ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Родинский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник главного управления
Алтайского края по здравоохранению
и фармацевтической деятельности
_____ И.В.Долгова
«05» февраля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ СПО «РМК»
_____ Т.Я. Кругликов
«09» января 2015 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

по программе базовой подготовки

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 29 января 2015г.

Родино, 2015

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N 1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:
Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР, преподаватель биологии,
Пидрейко Елена Алексеевна – зам.директора по практическому обучению, преподаватель с/у в акушерстве и гинекологии ;
Усова Дина Николаевна- зам. директора по ВР, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;
Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики.

© КГБОУ СПО "Родинский медицинский колледж", 2015 г.
©Щербакова Н.В., Пидрейко Е.А., Усова Д.Н., Дадей С.И.,2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ 5
1.2 Цель разработки ППССЗ 6
1.3 Срок освоения ППССЗ 6
1.4.Трудоемкость ППССЗ 7
1.5 Востребованность выпускников 7
1.6 Возможности продолжения образования выпускника 7
1.7 Основные пользователи ППССЗ 7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ 7
2.1Область профессиональной деятельности выпускников 7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников 7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников 8
2.4 Квалификационная характеристика медицинской сестры / медицинского брата 8
2.5 Требования к результатам освоения ППССЗ 9
2.5.1Общие компетенции 9
2.5.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции 9
2.5.3.Требования к знаниям умениям и практическому опыту выпускника по общеобразовательным дисциплинам 11
2.5.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника. 23
2.5.4 Специальные требования, определённые работодателем 33
2.5.5 Содержание рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик. 37
2.5.6.Специальные требования к содержанию рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, определенные работодателем. 149
2.5.7. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям 151
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 151
3.1 Календарный учебный график 151
3.2 Учебный план 151
3.3 Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик (Приложение 6) 154
3.4 Календарно-тематические планы 158
3.5 Программа преддипломной практики 158
3.6 Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 9) 158
3.7 Программы воспитания 159
4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ 159
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ 162
5.1 Требования к поступающим в колледж 162

5.2 Организация образовательного процесса 163
5.3 Кадровое обеспечение 164
5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 165
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 166
5.6 Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело 166
5.7 Учреждения здравоохранения - базы практической подготовки студентов КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» 167
5.8 Социальная поддержка 167
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ 168
6.1 Результаты освоения ППССЗ 171
6.2 Государственная итоговая аттестация 174
7. ПРИЛОЖЕНИЯ 175

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502**,** зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело и включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- календарный учебный график; .
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик;
- календарно-тематические планы;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- программы текущего контроля и промежуточной аттестации;
- фонд оценочных средств;
- программу преддипломной практики;
- программы воспитания;
- программу государственной итоговой аттестации.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЭ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий специальностей среднего специального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности» (Приложение 1);
- Приказы Министерства образования и науки РФ
  - от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
  - от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

- от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной
- итоговой аттестации по образовательными программами среднего профессионального образования»

• Приказы Министерства здравоохранения РФ
  - от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
  - от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
• Приказы и распоряжения Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности, Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края;
• Устав колледжа;
• Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 21 мая 2012 год серия А №0001551;
• Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2014 г. регистрационный номер 374 серия 22 А01 №0000575 ;
• Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности (Приложение 2);
• Миссия, видение, политика в области качества;
• Концепция развития КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» принятой заседании Совета Колледжа 21.11.2012г.

1.2 Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

• приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
• ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
• формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
• формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**
на базе основного общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	3 года 10 месяцев

1.4.Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет **199** недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	126 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6,5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	33,5 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Востребованность выпускников

Выпускники специальности Сестринское дело востребованы в государственных и коммерческих лечебно-профилактических учреждениях, фельдшерско-акушерских пунктах.

1.6 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело подготовлен:

- к углубленной подготовке по специальности сестринское дело;
- к освоению ООП ВПО.

1.7 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности сестринское дело;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники колледжа;
- администрация колледжа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

2.1Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

1.1.1. Проведение профилактических мероприятий.

1.1.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

1.1.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1.1.4. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

2.4 Квалификационная характеристика медицинской сестры / медицинского брата

Должностные обязанности: Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебнодиагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

2.5 Требования к результатам освоения ППССЗ

2.5.1Общие компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.5.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.	
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.	. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2.5.3.Требования к знаниям умениям и практическому опыту выпускника по общеобразовательным дисциплинам

Индекс	Индекс и наименование дисциплин	Наименование цикла, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОДБ.00 **ОДП.00**		**Общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин** В результате изучения цикла обучающийся должен:
	ОДБ.01. Русский язык	**знать:** -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно–научной, официально – деловых сферах общения. **уметь:** -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. ***аудирование и чтение*** -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

		-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
	ОДБ.02.Литература	**знать:** -образную природу словарного искусства: -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей XIX — начала XX в.в.; -основные закономерности историко — литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико — литературные понятия. **уметь:** -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать, используя сведения по истории и теории литературы , объясняя их связь с проблематикой произведения; -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с общественной жизнью культурой;; -определять жанр и род произведения; -выявлять авторскую позицию; -выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; -аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; -писать рецензии и сочинения на заданные темы;
	ОДБ.03. Иностранный язык	**Знать** ***-значения новых лексических единиц,*** связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ***-значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); ***-страноведческую информацию,*** расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** ***в области говорения*** -вести диалог, используя суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ***в области аудирования*** -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых ситуациях повседневного обще-

		ния, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***в области чтения*** -читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; ***в области письменной речи*** -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **владеть способами познавательной деятельности:** ***-применять информационные умения,*** обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; ***-понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; ***-пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
	ОДБ.04.История	**знать**: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; **уметь**: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	ОДБ.05.Обществознание (включая экономику и право)	**знать:** -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной

		системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания. **уметь:** -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; -устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; -систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; -различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
	ОДБ.06.Математика	**знать:** -выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; -находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; -выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

		-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; -строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; -использовать понятие функции для описания и анализа зависимости величин; -использовать производную для изучения свойств функций и построение графиков; -вычислять в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла; -решать иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства и системы; -использовать графический метод решения уравнений и неравенств; -распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды, цилиндра, шара, конуса; -решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); -использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; -проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **знать**: -значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту, и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии; -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применяемость во всех областях человеческой деятельности. **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** -для практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; -для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; -для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; -для построения и исследования простейших математических моделей;

		-для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; -вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости -справочники и вычислительные устройства.
	ОДБ.07. Информатика и ИКТ	**уметь:** -выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; -оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; -оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; -создавать информационные объекты, в том числе: -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; -создавать записи в базе данных; -создавать презентации на основе шаблонов; -искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; -пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** -создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); -проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

		-создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; -организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; -передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. **знать:** -виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; -единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; -основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; -программный принцип работы компьютера; -назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
	ОДБ.08.Физи-ческая культура	**знать/ понимать:** - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь:** - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванью и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
	ОДБ.09. Основы безопасности жизнедея-	**уметь:** -оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; -действовать в чрезвычайных ситуациях;

	тельности	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. **знать:** -о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -о здоровье и здоровом образе жизни; -о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об обязанностях граждан по защите государства.
	ОДП.10.Физика	**уметь:** **-описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; **-отличать** гипотезы от научных теорий; **-делать выводы** на основе экспериментальных данных; **-приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; **-приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; **-воспринимать и на основе полученных знаний -самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. **-применять полученные знания для решения физических задач;** **-определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; **-измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** -для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; -оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; -рационального природопользования и защиты окружающей среды. **знать:** **-смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; **-смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, си-

		ла, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; **-смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; **-вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
	ОДП.11. Химия	**знать понимать:** -роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; **-важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбиталь, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления,гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; **-основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; **-основные теории химии:** строение атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений, химическую кинетику и химическую термодинамику; **-классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; **-природные источники** углеводородов и способы их переработки; **-вещества и материалы, широко используемые в практике:** органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводы, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства; **уметь:** **-называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуры; **-определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием раз-

		личных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций органической химии; **-характеризовать:**s-, p-, d- элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов). **-объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул. **-выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; **-проводить** расчеты по химическим формулам и равнениям реакций; **-осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** -для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; -объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; -экологически грамотного поведения в окружающей среде; -оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; -безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; -определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; -распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; -оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; -критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
	ОДП.19.Био-логия	**уметь:** **объяснить**: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и

		неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов; **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; **решать** задачи разной сложности по биологии; **составлять схемы** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить описывать микропрепараты; **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум); **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмены; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке; **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

		грамотного оформления результатов биологических исследований; обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ – инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; определение собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны знать:** **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства, биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менеделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); **строение биологических объектов**: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); **сущность биологических процессов и явлений**: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

2.5.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать:** -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13
	уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. **знать:** -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других орга-	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 13

	низаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 4, 5, 6, 8 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.7, 2.8 ПК3.1 - 3.3
	знать/ понимать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь:** - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 1 - 13

	- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванью и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; **знать**: -значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления.	ЕН.01. Математика	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 3.1 ПК3.3
	уметь: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. **знать**: -основные понятия автоматизированной обработки информации;	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.6

	-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; **знать:** -элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -глоссарий по специальности;	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3 ПК 2.1. 2.6
	уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. **знать:** - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	ОП.02. Анатомия и физиология человека	ОК 1 - 6 ОК 8, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека **знать:** -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	ОП.03. Основы патологии	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: -проводить опрос и вести учет пациентов с	ОП.04. Генетика человека с осно-	ОК 1 - 5, 8, 11

	наследственной патологией; -проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; -проводить предварительную диагностику наследственных болезней **знать:** -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	вами медицинской генетики	ПК 1.1 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6
	уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. **знать**: -современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; -факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; -основные положения гигиены; -гигиенические принципы организации здорового образа жизни; -методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ОП.05. Гигиена и экология человека	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3
	уметь: -проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; -проводить простейшие микробиологические исследования; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; -осуществлять профилактику распространения инфекции; **знать:** -роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию мик-	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ОК 1 - 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6

	роорганизмов, методы их изучения; -основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;		
	уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. **знать:** -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; -основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков.	ОП.07. Фармакология	ОК 1, 7, 8 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.6
	уметь: -консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; -рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; -вести утвержденную медицинскую документацию; **знать:** -факторы, определяющие здоровье населения; -показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; -первичные учетные и статистические документы; -основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; -систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.3 ПК 2.6 ПК3.2 - 3.3

	-законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; -принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; -принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;		
	уметь: -эффективно работать в команде; -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; -осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; -регулировать и разрешать конфликтные ситуации; -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; -использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; -использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. **знать:** -основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; -задачи и методы психологии; -основы психосоматики; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; -особенности делового общения.	ОП.09. Психология	ОК 1 - 4 ОК 6, 7, 8 ОК 10, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.7- 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные	ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.2 - 2.8 ПК3.1 - 3.3

	документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		
	уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. **знать**: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.3 - 2.5 ПК3.1 - 3.3

	безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
ПМ.00	**Профессиональные модули**		
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; **уметь:** - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики: - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; **знать:** - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; - основы иммунопрофилактики различных	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3

	групп населения; - принципы рационального и диетического питания; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».		
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** -осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; -проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. **уметь:** -готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную документацию. **знать:** -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации	ОК 1 - 13 ПК2.1 - 2.8
ПМ.03	<u>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</u> В результате изучения профессионального модуля студент должен: **иметь практический опыт:** -оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; **уметь:**	МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф	ОК 1 - 13 ПК3.1 - 3.3

	-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; -оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; -проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; -действовать в составе сортировочной бригады; **знать:** -причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; -алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях; -классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; -правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.		

2.5.4 Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00		**Профессиональный цикл**	
ОП.00		**Общепрофессиональные дисциплины**	
	ОП.11. Медицинская паразитология	**уметь:** -выявлять характерные проблемы пациентов при распространении в крае протозоозах и гельминтозах; -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; -определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; -проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. **знать:**	ОК 1 -13 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1, 2.3 – 2.6 ПК 3.2

		-классификацию паразитов; -паразитов человека и переносчиков паразитных заболеваний; -основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; -современные методы диагностики паразитных заболеваний; -профилактику паразитных болезней.	
	ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности	**уметь**: - адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ СПО РМК; - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; - применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; - пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; - осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады. **знать**: - особенности выбранной профессии, ее значение для общества; - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; -рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; - требования к гигиене труда; - методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; - правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.	ОК 1 - 13
	ОП.14. Культура общения и деловая этика	**уметь*:*** - отличать грамотную речь от безграмотной; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться различными словарями русского языка;	ОК 1 – 13 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.3

		- работать с текстами; - грамотно оформлять деловые бумаги. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - понятие культуры речи; - нормы русского литературного языка; - правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; - основные типы языковых ошибок; - основные виды работы с текстом; - особенности функциональных стилей; - требования к оформлению деловых бумаг.	
	ОП.15.Основы предпринимательской деятельности	**уметь**: -проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; -выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -применять различные методы исследования рынка; -принимать управленческие решения; -собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; -осуществлять планирование производственной деятельности; -разрабатывать бизнес-план; -проводить презентации. **знать**: -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; потенциал и факторы, -благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; -технологию разработки бизнес-плана;	ОК 1 - 13

		-теоретические и методологические основы организации собственного дела.	
	ОП.17. Клиническая фармакология	**уметь:** -оценивать действия лекарственных препаратов пациента; -пользоваться рецензированным справочником для выписывания рецептов по заданию врача; -заполнять медицинские документации **знать:** -особые лекарственные препараты; -особенности медицинских лекарственных средств; -виды адсорбции; -механизмы действия лекарственных средств; -побочные действия лекарственных средств.	ОК 1 – 13. ПК 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.
	ОП.18. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	**уметь:** -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения , в том числе специального -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. **знать:** -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	ОК 1 – 13 ПК 1.2 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 2.6

		-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	В результате освоения ПМ обучающийся должен **иметь практический опыт:** - оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом -применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики **уметь:** - проводить несложные медицинские манипуляции -участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала -обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря - соблюдать правила медицинской этики -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности **знать:** -технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала -основы профилактики внутрибольничной инфекции - основы эргономики - правила подготовки пациента к различным видам исследований - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.	ОК 1- 8 ПК 4.1 – 4.11

2.5.5 Содержание рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

Индекс	Индекс и наименование общеобразовательных дисциплин	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В том числе часов обязательных учебных занятий
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин	1732	1404

ОДП.00	дисциплины		
	ОДБ. 01. Русский язык Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вомонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фра-	94	78

	зеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		

	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в		

	речи. 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при		

	цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	ОДБ. 02 .Литература ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Русская литература первой половины XIX века Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу…». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и	155	117

	личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — квозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Для самостоятельного чтения: «Маскарад». Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм. Русская литература второй половины XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни,		

	лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». «Лес».Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения). Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»(одна из комедий по выбору учителя и учащихся). Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.Теория литературы: понятие о драме. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо»,		

	Стихотворения в прозе. Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай...». Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. По-		

	этичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Уроки поэзии. А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю…», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в ро-		

	мане. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы».* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.Теория литературы: понятие о романе-эпопее. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		

	Зарубежная литература (обзор) В. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». Русская литература на рубеже веков И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!…», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская,О. Михайлов). А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в ли-		

	тературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). В.Я. Брюсов Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений		

	Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. Литература 20-х годов (обзор).Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		

	Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.). В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения:		

	«Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии. «Notre		

	Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман». А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Теория литературы: исторический роман. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рас-		

	сказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Литература русского Зарубежья. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. А. А. Ахматова. Жизненный и		

	творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго». А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы. Литература 50–80-х годов (обзор). Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.		

	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. А.И. Солженицын. Сведения из биографии.		

	«Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Русская литература последних лет (обзор). Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Зарубежная литература (обзор) И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик». Произведения для бесед по современной литературе А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки» Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря». Д. Андреев. «Роза мира». В. Астафьев. «Пастух и пастушка». А. Бек. «Новое назначение». В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома». А. Битов. «Грузинский альбом». В. Быков. «Обла-		

	ва», «Сотников», «Знак беды». А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне». К. Воробьев. «Убиты под Москвой». В. Высоцкий. Песни. Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая». Б. Можаев. «Мужики и бабы». В. Набоков. «Защита Лужина». В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть». Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы». Б. Окуджава. Поэзия и проза. Б. Пастернак. Поэзия. В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни». В. Шаламов. «Колымские рассказы. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).		
	ОДБ .03. Иностранный язык Введение. Основной модуль. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Межличностные отношения. Человек, здоровье, спорт. Город, деревня, инфраструктура. Природа и человек (климат, погода, экология). Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг. Новости, средства массовой информации. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Государственное устройство, правовые институты. Профессионально направленный модуль. Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия. Основные физические явления. Базовые химические понятия. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды). Научно-технический прогресс.	90	78
	ОДБ. 04. История Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: ознавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и	135	117

	скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА Ранние цивилизации, их отличительные черты Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира и культурное наследие древних		

	цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Буддизм на Востоке в Средние века Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Арабо-мусульманская цивилизация		

	Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае.		

	Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои. 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА Восточная Европа: природная среда и человек Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		

	Карта Восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Борьба Руси с иноземными завоевателями Общественно-экономический строй монгольских пле-		

	мен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. Русь на пути к возрождению Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой. От Руси к России Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Россия в царствование Ивана Грозного		

	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер		

	российской колонизации. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного вос-		

	приятия мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Век Просвещения Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Про-		

	свещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технический прогресс и Великий промышленный переворот Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим. 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воца-		

	рение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени		

	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог. 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ Россия в первой половине XIX столетия Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.		

	Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». Россия в эпоху великих реформ Александра II Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения.		

	Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столич-		

	ное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет. 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		

	Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. Первая мировая война Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Совет-		

	ской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образо-		

	вание СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.		

	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА «Холодная война» Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техноген-		

	ная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский Союз в период частичной либерализации режима Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, ин-		

	тересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». СССР в период перестройки Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ Российская Федерация на современном этапе Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		

	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	ОДБ .05. Обществознание (включая экономику и право) Введение Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	141	117

	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 1.2. Общество как сложная система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА 2.1. Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Мо-		

	ральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 3. ЭКОНОМИКА 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		

	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 4.2. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		

	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. 5.2. Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. 6. ПРАВО 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и пре-		

	кращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. 6.4. Международное право Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	ОДБ .06. Математика Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. АЛГЕБРА Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Основы тригонометрии Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Функции, их свойства и графики Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	213	173

	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Уравнения и неравенства Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		

	КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Элементы комбинаторики Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Элементы математической статистики Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. ГЕОМЕТРИЯ Прямые и плоскости в пространстве Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Многогранники Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		

	Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	ОДБ .07. Информатика и ИКТ Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. 1. Информационная деятельность человека 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Практикум. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Практикум. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. 2. Информация и информационные процессы 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практикум. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. 2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	96	78

	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Практикум. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Практикум. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. 2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Практикум. Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствами языка программирования. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Практикум. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. 2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Практикум. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. 2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. 2.5. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Практикум. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		

	3. Средства информационных и коммуникационных технологий 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Практикум. Операционные системы и графический интерфейс пользователя. Практикум. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Практикум. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности). 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Практикум. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Практикум. Гипертекстовое представление информации. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Практикум. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных		

	областей. Практикум. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Практикум. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем. 5. Телекоммуникационные технологии 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Практикум. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Практикум. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Практикум. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.		
	ОДБ. 13. Физическая культура ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Введение. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях	157	117

	спортивного зала и спортивных площадок). 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обу-		

	чающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Учебно-методическая Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		

	8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочная При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта. 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. 2. Лыжная подготовка Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. 3. Гимнастика Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения		

	для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 4. Спортивные игры Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. 5. Плавание Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные		

	возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием. 6. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокой-		

	ствие, способность принимать правильное решение мгновенно). Дзю-до, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств. Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся и наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гиброаэробике, стретчинговой гимнастике, по гимнастической методике хатхи-йоги*, ушу — динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинге, армрестлинге, бейсболу.		
	ОДБ. 14. Основы безопасности жизнедеятельности Введение. Основные составляющие здорового образа	84	70

	жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного вре-		

	мени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		

	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Тре-		

	бования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.		

	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК) Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.		
	ОДП.17. Физика Введение. Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	194	156

	1. МЕХАНИКА Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука. Лабораторные работы Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверх-		

	ностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Лабораторные работы Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение роста кристаллов из раствора. 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая спо-		

	собность оптических приборов. Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Тепловое действие электрического тока. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Работа электрогенератора. Трансформатор. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Интерференция света. Дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Получение спектра с помощью призмы. Спектроскоп. Оптические приборы Лабораторные работы Изучение закона Ома для участка цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение интерференции и дифракции света. 4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Демонстрации Фотоэффект. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений. 5. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система. Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.		

	ОДП. 11. Химия Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.* 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Понятие	194	156

	о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (E), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. Демонстрации. Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы). Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений. Практические работы. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна). 1.2. Предельные углеводороды Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции де-		

	гидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. Демонстрации. Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин–вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость в воде и органических растворителях, химическая инертность (отсутствие взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). Практическая работа. Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия. 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное		

	обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера–Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. Демонстрации. Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса). Лабораторные опыты. Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов. Практическая работа. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси). 1.4. Ацетиленовые углеводороды Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых угле-		

	водородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Демонстрации. Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимость в воде, горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди(I) и серебра. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. 1.5. Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой.		

	Отношения бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. 1.6. Природные источники углеводородов Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина). Лабораторные опыты. Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин) друг в друге. 1.7. Гидроксильные соединения Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-осно́вных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промыш-		

	ленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина. Лабораторные опыты. Ректификация смеси этанол–вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта. Практическая работа. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. 1.8. Альдегиды и кетоны Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.		

	Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу. Лабораторные опыты. Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина. Практическая работа. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия. 1.9. Карбоновые кислоты и их производные Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические		

	моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. Лабораторные опыты. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. «Выведение» жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде. Практическая работа. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот. 1.10. Углеводы Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.		

	Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон. Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Практическая работа. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие иода на крахмал. 1.11. Амины, аминокислоты, белки Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-осно́вных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и		

	глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Демонстрации. Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Практическая работа. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков. 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. Лабораторные опыты. Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов. 1.13. Биологически активные соединения Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые		

	мые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Демонстрации. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевый и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина. Лабораторные опыты. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме. Практическая работа. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *п*-аминофенола. 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ 2.1. Химия – наука о веществах Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриглеба) модели молекул.		

	Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Демонстрации. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Практическая работа. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией. 2.2. Строение атома Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Демонстрации. Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы. Лабораторные опыты. Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа. 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное		

	понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода. Лабораторные опыты. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода. 2.4. Строение вещества Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.		

	Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. Демонстрации. Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения *sp*-, sp^2-, sp^3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка. Лабораторные опыты. Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}. 2.5. Полимеры Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Демонстрации. Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК. Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде. 2.6. Дисперсные системы Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и		

	практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Демонстрации. Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). Лабораторные опыты. Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия. 2.7. Химические реакции Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый; кислорода – в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства		

	уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3\ CNS^{-}$ □ $Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия. Лабораторные опыты. Получение кислорода разложением пероксида водорода и(или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот. 2.8. Растворы Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Демонстрации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца(II) или цинка, хлорида аммония.		

	Лабораторные опыты. Характер диссоциации различных гидроксидов. Практическая работа. Приготовление растворов различных видов концентрации. 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Демонстрации. Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди(II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди(II). Лабораторные опыты. Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. 2.10. Классификация веществ. Простые вещества Классификация неорганических веществ. Простые и сложные		

	вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные и комплексные. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с иодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с иодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.		

	Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Получение и свойства кислорода. Получение и свойства водорода. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов. 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Осно́вные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, осно́вными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Демонстрации. Коллекции кислотных, осно́вных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие		

	концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора(V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$ $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$ $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$ Лабораторные опыты. Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди(II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости. Практическая работа. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства. 2.12. Химия элементов *s*-Элементы. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. *p*-Элементы. Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и		

	строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль. Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы. <u>*d*-Элементы.</u> Особенности строения атомов *d*-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения *d*-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла. Демонстрации. Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.		

	Лабораторные опыты. Изучение свойств простых веществ и соединений *s*-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений *p*-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений *d*-элементов. Практическая работа. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора. 2.13. Химия в жизни общества Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Демонстрации. Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.		
	ОДП. 19. Биология Введение. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	179	147

	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы. 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз. Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Лабораторные и практические работы Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное		

	развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. Лабораторные и практические работы Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Лабораторные и практические работы Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		

	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы. Лабораторные и практические работы Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные		

	экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Лабораторные и практические работы Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. 7. БИОНИКА Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике. Экскурсии Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.		
Индекс	Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В том числе часов обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	666	444

	ОГСЭ.01. Основы философии Происхождение философии. Философия как наука. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Философия XX века. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Методы познания в философии. Метафизический метод познания Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Этапы познания. Субъект и объем познаний. Общество как саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современности. Проблема личности в философии. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Этикет медицинского работника.	58	48
	ОГСЭ.02. История. Россия и мир в новейшее время. Вторая мировая война. Эпоха «государства благоденствия». От Лиги наций к ООН. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. Становление экономической системы информационного общества на Западе. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.Европейский союз и его развитие. Развитие суверенной России. НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Россия в 2000-2010гг. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	58	48
	ОГСЭ.03. Иностранный язык Знакомство Современный немецкий язык и география его употребления Я и моё окружение Наш колледж. Я - студент медицинского колледжа Моя будущая профессия Путешествие Германия Природа и человек. Человек в обществе. Структурная организация человеческого тела Здоровье Болезнь Сбор анамнеза и общего обследования больного Общее о медицине. Гуманная медицина Здоровье и забота о нем.	202	174
	ОГСЭ.04. Физическая культура Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции Кросс. Оздоровительный бег. Гимнастика. Самоконтроль. Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка. Прием контрольных нормативов. Корригирующая гимнастика. Повышение уровня общей физической подготовки. Основы методики развития силовых способностей. Основы методики развития гибкости. Нетрадиционные виды гимнастики. Прием контрольных нормативов. Баскетбол.	348	174

	Правила игры. Элементы техники баскетбола. Броски мяча в кольцо Двусторонняя игра. Обобщение знаний об элементах игры. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Взаимодействие с двух игроков с последующим броском по кольцу. Волейбол. Правила игры. Стойки и перемещения игроков по площадке. Техника владения мячом. Двусторонняя игра. Подачи мяча. Передачи мяча. Техника верхней и нижней передачи двумя руками. Техника прямой нижней (верхней) подачи и приема после нее. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Конькобежная подготовка. Техника безопасности. Способы катания на коньках. Техника бега на коньках по виражу. Техника бега со старта. Техника торможения на прямой после ускорения. Повышение уровня развития выносливости. Посадка. Свободное катание на коньках с работой рук. Техника торможения на прямой. Развитие спортивных качеств. Легкая атлетика. Принципы организации разминки в учебно-тренировочном занятии. Эстафетный бег. Основы методики развития выносливости. Бег на средине дистанции. Оздоровительный бег. Туризм. Организация и методика подготовки к туристическому походу. Содержание теоретической подготовки и практических занятий.		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	166	110
	ЕН.01. Математика Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления. Дифференциальное и интегральное исчисление. Последовательности и ряды. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. Основные понятия теории вероятности. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала. Решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	48	32
	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. Программы обработки текстовой информации. Редакторы текстов (Microsoft Word). Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц (Microsoft Excel). Подготовка компьютерных презентаций Технология использования систем управления базами данных MS Access. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности Глобальная сеть Интернет. Основы информационной и компьютерной безопасности. Принципы интеграции информационных систем в процессы управления лечебно-профилактическим процессом. Медицинские информационные системы. Справочно-правовые системы.	118	78

П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией История развития латинского языка и его общекультурное значение. Общие сведения о медицинского терминологии. Латинский алфавит. Фонетика (произношение буквосочетаний). Ударение. Частотные отрезки со сложной орфографией. Глагол. Имя существительное. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Согласованное определение. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецепте. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Состав слова. Введение в клиническую терминологию. Корневые и аффиксальные терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	60	40
	ОП.02. Анатомия и физиология человека Анатомия физиология человека как наука. Учение о тканях. Понятие об органах. Анатомия и физиология как наука. Системы оганов. Эпителиальная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Соединительная ткань. Кровь: состав и свойства. Кровь, физиологические свойства. Форменные элементы крови, эритроциты. Лейкоциты и тромбоциты. Опорно – двигательный аппарат. Строение и соединение костей. Кости туловища. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Кости черепа. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы головы и шеи. Физиология мышц. Дыхательная система. Дыхательная система. Полость носа. Гортань, трахея, бронхи. Лёгкие. Плевра. Физиология дыхания. Раздел. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Пищеварительная система. Полость рта. Глотка, пищевод, желудок. Пищеварение в желудке. Печень. Поджелудочная железа. Тонкая кишка. Толстая кишка. Физиология питания. Витамины. Мочеполовой аппарат человека. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Мужские гениталии. Внутренние женские гениталии. Наружные женские гениталии. Оплодотворение. Основные формы сексуальной жизни человека. Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа, надпочечники. Сердечно - сосудистая система. Общие данные о сердечно – сосудистой системе. Анатомия сердца Физиология сердца. Дуга аорты и ее ветви. Грудная и брюшная аорта. Системы верхней полой вены. Система нижней полой вены. Нервная система. Общие данные о нервной системе. Рефлекс. Спинной мозг. Головной мозг. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия.	180	120

	ОП.03. Основы патологии. Основы общей патологии. Дистрофии. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Патология терморегуляции. Нарушение кровообращения. Нарушение лимфообращения. Патология иммунной системы. Аллергия. Воспаление. Опухоли.	48	32
	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики. Цитологические основы наследования. Биохимические основные наследственности. Закономерности наследования признаков. Виды взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза. Наследственность и патологии. Хромосомные болезни. Мультифакториальные болезни. Диагностика наследственных заболеваний. Профилактика и лечение наследственных болезней.	48	32
	ОП.05. Гигиена и экология человека. Предмет гигиены и экологии. Основы общей экологии. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Борьба с загрязнением атмосферного воздуха. Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники водоснабжения. Гигиенические требования предоставляемые к качеству питьевой воды. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Очистка населённых мест от отбросов. Урбоэкология. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Гигиена питания. Минеральный состав пищевых продуктов. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно- профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления. Профилактика. Гигиена труда. Вредные производственные факторы и их классификация. Общие понятия о профессиональных болезнях. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	63	42
	ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии. Основы медицинской микробиологии. Физиология микроорганизмов. Бактериологическая лаборатория. Распространение микроорганизмов в природе. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Вирусы и бактериофаги. Микробиоциноз человека. Генетика микроорганизмов. Учение об инфекционном процессе. Учение об эпидемиологическом процессе. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики. Основы клинической микробиологии. Основы медицинской паразитологии: протозоология и гельмин-	105	70

	тология. Понятие об иммунитете. Факторы не специфической защиты организма. Факторы специфической защиты организма. Аллергия.		
	ОП.07. Фармакология Предмет и задачи фармакологии. Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Осложнения медикаментозной терапии. Витаминные препараты. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие препараты. Препараты гормонов. Их синтетические аналоги. Антисептические препараты. Антибиотики. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты. Противопротозойные препараты . Противоглистные препараты. Сульфаниламидные препараты. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на ЦНС. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему. Мочегонные средства. Средства,влияющие на функцию органов пищеварения. Противоаллергические средства.	135	90
	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение Основы медицинской статистики. Система законодательства об охране здоровья граждан. Основы медицинского страхования. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели общественного здоровья. Организация охраны здоровья как система. Организация оказания медицинской помощи городскому населению. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению. Основы планирования, финансирования экономики и здравоохранения. Основы маркетинга и управления здравоохранением.	96	64
	ОП.09. Психология Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Методологические принципы современной психологии. Психические процессы. Основы интеллектуальной деятельности. Эмоциональные процессы и состояния. Понятие личности. Психологические особенности личности. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Личность в общении. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией.	126	84
	ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования и основные понятия. Основные принципы охраны здоровья. Основные конститу-	93	62

	ционные права. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя. Основы правового статуса личности: понятие, элементы. Общая правоспособность. Гражданство. Принципы правового положения человека и гражданина. Основные права, свободы и обязанности. Конституционные права гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь. Гарантии прав и свобод. Гражданские правоотношения и предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Гражданское правоотношение. Объекты гражданских прав. Гражданские права и обязанности. Защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие и стороны обязательства. Исполнение обязательств. Сделки. Условия договора. Заключение договора. Изменений и расторжение договора. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Защита трудовых прав и законных интересов работников. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. Оплата труда работников здравоохранения. Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан. Право работников здравоохранения на досрочное назначение трудовой пенсии. .Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций. Право на осуществление медицинской деятельности. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика медицинской сестры. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками. Особенности подготовки медицинских работников. Права и обязанности медицинских организаций. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье. Выбор врача и медицинской организации. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья. Охрана здоровья матери и ребенка. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования. Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. Финансо-		

	вое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. Правовые аспекты обязательного медицинского страхования. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. Виды медицинских экспертиз. Контроль в сфере охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников. Соотношение моральной и юридической ответственности.Основания и виды юридической ответственности медицинских работников. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Административная ответственность медицинских работников.Уголовная ответственность медицинских работников.		
	ОП.11. Безопасность жизнедеятельности Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основы военной службы. Основы обороны государства Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Медицинская служба Вооруженных Силах. Основы военно-патриотического воспитания.	102	68
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	*Проведение профилактических мероприятий* *МДК.01.01.Здоровый человек и его окружение* Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Строение и функции репродуктивной системы женщины. Строение и функции репродуктивной системы мужчины. Планирование семьи. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста *МДК.01.02.Основы профилактики* Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья. Сестринские технологии в профилактической медицине. Здоровье и образ жизни. Профилактика нарушений здоровья. Школы здоровья. *МДК.01.03.Сестринское дело в системе медико-санитарной помощи населению* Организация и структура первичной медико-санитарной по-	192 75 51 66	128 50 34 44

	мощи. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний. Социальное партнерство в профилактической деятельности. Социальное партнерство в профилактической деятельности. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		
УП.00	*Учебная практика* *Проведение профилактических мероприятий* Организация практики, инструктаж по охране труда. Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения. Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения. Участие в проведение иммунопрофилактики. Участие в проведение иммунопрофилактики. Участие в проведение иммунопрофилактики. Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний. Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний. Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний. Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Участие в диспансеризации взрослого населения. Участие в диспансеризации взрослого населения Участие в диспансеризации взрослого населения. Участие в работе. Школ здоровь.Участие в работе Школ здоровья.	2 нед.	
ПМ.02	*Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.* *МДК.02.01.Сестринской уход при различных заболеваниях и состояниях* Развитие учения о внутренних болезнях. Понятие о болезни и больном. История сестринского дела в терапии. Субъективные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Объективные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Сестринский уход при остром и хроническом бронхите. Сестринский уход при бронхиальной астме. Сестринский уход при пневмонии. Сестринский уход при ХОБЛ. Сестринский уход при бронхоэктатической болезни. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких. Сестринский уход при раке легкого. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах. Методы обследования больных, с заболеваниями системы органов кровообращения. Сестринский уход при ревматизме. Сестринский уход при митральном пороке сердца. Сестринский уход при аортальном пороке сердца. Сестринский уход при миокардите, эндокардите, перикардите. Сестринский уход при гипертонической болезни. Сестринский уход при атеросклерозе. Сестринский уход при стенокардии.Сестринский уход при инфаркте миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Сестринский уход при кардиосклерозе. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. Сестринский уход при острой сердечной не-	1710 1530	1140 1020

	достаточности. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).Сестринский уход при нарушении сердечного ритма. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Сестринский уход при гастрите. Сестринский уход при остром и хроническом гастрите. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Сестринский уход при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Сестринский уход при раке желудка. Сестринский уход при хроническом панкреатите. Сестринский уход при хроническом энтерите, хроническом колите. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей. Сестринский уход при хроническом холецистите. Сестринский уход при желчно-каменной болезни. Сестринский уход при хронических гепатитах. Сестринский уход при циррозах печени. Сестринский уход при остром диффузном гломерулонефрите. Сестринский уход при хроническом гломерулонефрите. Сестринский уход при остром пиелонефрите. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите. Сестринский уход при железодефицитной анемии. Сестринский уход при B_{12}-дефицитной и фолиево-дефицитной анемии. Сестринский уход при остром и хроническом лейкозах. Сестринский уход при геморрагических диатезах. Сестринский уход при лимфогранулематозе. Сестринский уход при диффузно-токсическом зобе. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе. Сестринский уход при аутоиммунном тиреоидите. Сестринский уход при сахарном диабете. Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета. Комы. Сестринский уход при ожирении. Сестринский уход при ревматоидном артрите. Сестринский уход при деформирующим остеоартрозе. Сестринский уход при деформирующим остеоартрозе. Сестринский уход при коллагенозах. Сестринский уход при острых аллергозах: анафилактический шок. Сестринский уход при острых аллергозах: отек Квинке, крапивница. **Сестринский уход в хирургии, онкологии** Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи. Сестринский уход: асептика.Сестринский уход: антисептика. Сестринский уход при местной хирургической инфекции. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции. Сестринский уход при проведении анестезии. Сестринский уход при проведении десмургии. Сестринский уход при раневом процессе. Сестринский уход при кровотечении. Сестринский уход при гемотрансфузии. Сестринский уход при оперативной хирургии.Сестринский уход в переоперативном периоде. Сестринский уход при травмах конечностей. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении. Сестринский уход при заболеваниях сосудов. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи. Сестринский уход при заболеваниях и травмах грудной клетки.		

	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости. Сестринский уход при «остром животе». Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки. Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, легкого. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы. **Сестринский уход в педиатрии.** Организация сестринского ухода в педиатрии. Организация сестринского ухода за недоношенным ребенком. Сестринский уход при наследственных ферментопатиях, при родовых травмах и повреждениях, при родовых травмах ЦНС. при асфиксии, при гемолитической болезни новорожденного, при заболеваниях кожи, слизистых оболочек в периоде новорожденности, при заболеваниях пупочной ранки, сепсисе новорожденного, при острых заболеваниях верхних дыхательных путей, при острых заболеваниях дыхательных путей, при бронхите, бронхиолите, при пневмонии. при бронхиальной астме, при вегетососудистой дистонии, при врожденных пороках сердца, при анемиях, при лейкозах, при геморрагических диатезах, при врожденных пороках сердца, при болезнях полости рта, желудка, при дискинезии желчевыводящих путей. при гельминтозах, при остром цистите, пиелонефрите. при гломерулонефрите, при сахарном диабете. при дифтерии, при коклюше, при паротитной инфекции, ветряной оспе, при менингококковой инфекции, при острых кишечных инфекциях, при вирусных гепатитах, при туберкулезе у детей. **Сестринский в акушерстве и гинекологии.** Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи. Методы исследования в акушерстве и гинекологии. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов. Сестринский уход за родильницей при физиологическом течении послеродового периода. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях. Сестринский уход при осложненных родах. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологии **Сестринский уход в неврологии.** Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи. Анатомо-функциональные особенности ЦНС. Сестринский уход и		

	реабилитация неврологических больных. Симптоматология неврологических расстройств. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы. Сестринский уход при невралгиях и полиневритах. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях: энцефалит, менингит, арахноидит, миелит. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы. Сестринский уход при травмах нервной системы. Сестринский уход при опухолях нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы. Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы. Сестринский уход при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы. **Сестринский уход в психиатрии.** Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи. Классификации психических расстройств. Сестринский уход за психическими больными. Организация психиатрической помощи. Основные симптомы и синдромы психиатрических расстройств. Сестринский уход при шизофрении. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве. Сестринский уход при эпилепсии. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами. Сестринский уход за больными с органическими заболеваниями головного мозга. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами. Принципы лечения и профилактики невротических расстройств. Сестринский уход в наркологии. Классификация психоактивных веществ. Сестринский уход за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ в сотрудничестве с центром реабилитации. **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.** Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных болезней. Особенности, формы и цикличность инфекционных болезней. Симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях. Методика обследования инфекционных больных. Методы дополнительной диагностики. Принципы лечения инфекционных больных. Устройство и режим работы инфекционного стационара. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях. Особенности сестринского ухода за больными группы кишечных инфекций. Сестринский уход при брюшном тифе, паратифах А и В. Сестринский уход при дизентерии. Сестринский уход при холере. Сестринский уход при сальмонеллезе, ботулизме. Сестринский уход при пищевой токсикоинфекции. Особенности сестринского ухода за больными групп воздушно-капельных инфекций, зоонозами и кровяными инфекциями. Сестринский уход при ОРВИ и гриппе. Сестринский уход при инфекционном мононуклеозе. Сестринский уход при дифтерии. Сестринский уход при малярии. Сестринский уход при вирусных гепатитах.		

	Сестринский уход при сыпном тифе. Болезни Брилла. Сестринский уход при менингококковой инфекции. Сестринский уход при геморрагических лихорадках. Сестринский уход при клещевом энцефалите. Лайм-Боррелиозе. Сестринский уход при чуме, сибирской язве. Сестринский уход при бруцеллезе, лептоспирозе. Сестринский уход при туляремии и псевдотуберкулезе. Сестринский уход при столбняке, бешенстве. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции **Сестринский уход в дерматовенерологии.** Сестринский уход в дерматовенерологии. Цели и задачи. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи. инский уход при гнойничковых заболеваниях кожи. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах**.** Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах коллагенозах. Сестринский уход при многоформной эксудативной эритеме. Сестринский уход при красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез. инский уход при заболеваниях розацеи. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи. естринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис первичный вторичный периоды. Сестринский уход при сифилисе третичном и врожденном. Сестринский уход при гонореи и других инфекциях, передающихсяполовым путем (ИППП). Сестринский уход при герпесах. Сестринский уход при эпидермальных опухолях. Сестринский уход при туберкулезе кожи. Сестринский уход при урогенитальных венерических заболеваниях. **Сестринский уход в офтальмологии.** Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи. Сестринский уход при рефракции и аккомодации. Сестринский уход при катаракте. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Заболевания век. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Заболевание слезных органов. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Заболевания конъюнктивы. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза. Заболевание роговицы и склеры. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза. Иридоциклит, хориоретинит. Сестринский уход при глаукоме. Сестринский уход при травмах органа зрения. **Сестринский уход в оториноларингологии** Сестринский уход в оториноларингологии. Цели и задачи. Сестринский уход при остром рините, хроническом рините. Сестринский уход при болезнях носа и пазух. Сестринский уход при болезнях глотки. Сестринский уход при ангине. Сестринский уход при болезнях гортани. Сестринский уход при заболеваниях уха. Сестринский уход при инородном теле носа, уха, глотки, гортани, трахеи, носовом кровотечении.		

	Сестринский уход при при травмах и ожогах ЛОР-органов. Сестринский уход при стенозе гортани. **Сестринский уход во фтизиатрии.** Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе. Организация работы противотуберкулезной службы в России. Сестринский уход при первичном туберкулезе органов дыхания. Сестринский уход при вторичном туберкулезе органов дыхания. Туберкулезные интоксикации у детей и подростков. Особенности течения туберкулеза среди различных возрастных групп больных. Сестринский уход при туберкулезе внелегочной локализации. Основные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Общие принципы лечения и профилактики туберкулезной инфекции. Неотложные состояния туберкулезной инфекции. *МДК.02.02. Основы реабилитации* Виды, формы реабилитации. Физиотерапия. Электролечение Гальванизация, лекарственный электрофорез**.** Низкочастотная импульсная электротерапия. Высокочастотная импульсная электротерапия. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия. Светолечение, лазеротерапия. Тепловодолечение. Искусственно измененная воздушная среда. Основы лечебной физкультуры (ЛФК). Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии. Основы медицинского массажа. Массаж частей тела человека.	180	
УП.00	*Учебная практика* *Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.* *Сестринский уход в педиатрии* Организация сестринского ухода при заболеваниях периода новорожденности. Организация сестринского ухода при заболеваниях детей грудного возраста. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей Организация сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Организация сестринского ухода при заболеваниях крови и органов кроветворения у детей. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей. Организация сестринского ухода при заболеваниях почек у детей. Организация сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы у детей. Организация сестринского ухода при инфекционных заболевания у детей. *Сестринский уход в терапии* Организация практики, инструктаж по охране труда. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения. Сестринский уход при заболевании крови. Сестринский уход при заболеваниях желез внутренней секреции. Сестринский	4 нед.: 1 нед. 1 нед.	

	уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и острых аллергических заболеваниях. *Сестринский уход в хирургии* Организация сестринского ухода: асептика и антисептика. Организация сестринского ухода при проведении анестезии. Организация сестринского ухода при проведении десмургии. Организация сестринского ухода при хирургических инфекциях и раневом процессе. Организация сестринского ухода при кровотечениях, заболеваниях сосудов и гемотрансфузии. Организация сестринского ухода при травмах, ожогах и отморожениях. Организация сестринского ухода при заболеваниях и травмах брюшной полости, прямой кишки и мочеполовой системы. Организация сестринского ухода при онкологических заболеваниях. *Основы реабилитации* Организация практики, инструктаж по охране труда. Электолечение. Магнитотерапия. Ультразвук. УВЧ. Светолечение, водолечение, теплолечение. ЛФК и медицинский массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. ЛФК и медицинский массаж при заболеваниях ЖКТ, нарушении обмена веществ. ЛФК и медицинский массаж при заболеваниях и травмах ОДА, нервной системы. ЛФК и медицинский массаж при заболеваниях органов мочевыделения в хирургии. ЛФК и медицинский массаж при заболеваниях у детей и людей пожилого возраста. ЛФК и медицинский массаж в акушерстве и гинекологии.	1 нед. 1 нед	
ПП.00	*Производственная практика* *Сестринский уход в педиатрии* Приемное отделение. Процедурный кабинет. Пост палатной медсестры. *Сестринский уход в терапии* Организация сестринского ухода за больными в условиях приемного отделения. Организация сестринского ухода за больными при заболеваниях в условиях стационара (на посту). Организация сестринского ухода за больными при заболеваниях внутренних органов в условиях процедурного кабинета. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения. Сестринский уход при заболеваниях крови. Сестринский уход при заболеваниях желез внутренней секреции. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и острых аллергических заболеваниях. *Сестринский уход в хирургии* Приемное отделение стационара хирургического профиля. Сестринский пост хирургического отделения. Процедурный кабинет хирургического отделения. Перевязочный кабинет хирургического отделения.	11 нед.: 2 нед. 6 нед. 3 нед.	

ПМ.03	*Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях* *МДК.03.01.Основы реаниматологии* Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация. Острая дыхательная недостаточность. Острая недостаточность кровообращения. Коматозные состояния. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза *МДК.03.02.Медицина катастроф* Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно- опасных объектах. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС. Оснащение медицинской службы. Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Терминальные состояния. Дыхательная недостаточность. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах и холодовой травме, при повреждении грудной клетки и живота. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Термические, радиационные и химические поражениях	165 75 90	110 50 60
ПП.00	*Производственная практика* *Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.* Организация практики, инструктаж по охране труда Организация работы по восстановления и поддержанию жизнедеятельности организма пациента при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	2 нед.	
ПМ.04	*Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными* *МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными* Система здравоохранения в РФ. Типы ЛПО. Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Биоэтика. Медицинская этика. Субординация в ЛПО. Этический кодекс медицинской сестры. Общение и обучение в сестринском деле. Инфекционная безопасность. Проблема ВБИ. Химический метод дезинфекции.ВБИ. Дезинфекция. Виды и методы. Средства дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение. Эргономика. Биомеханика. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента в стационар. Личная гигиена пациента. *МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела* История развития сестринского дела в России и в мире. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии. Сестринский процесс. Питание и кормление пациента. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Термометрия. Наблюдение за дыханием. Водный баланс. Исследование пульса. Измерение артериального дав-	432 210 221	288 140 148

	ления. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника выполнения инъекций. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.		
УП.00	*Учебная практика* Организация работы в отделениях ЛПУ. Инфекционная безопасность. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента в стационар. Биомеханика. Личная гигиена. Питание и кормление пациента. Методы простейшей физиотерапии. Наблюдение за пациентом. Клизмы. Промывание желудка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Применение лекарственных средств. Техника выполнения инъекций. Подведение итогов практики.	2 нед.	
ПП.00	*Производственная практика* Работа на терапевтическом участке. Работа в прививочном кабинете. Практика в детской поликлинике. Работа на участке. Кабинет здорового ребенка. Работа в прививочном кабинете.	2 нед.	

2.5.6.Специальные требования к содержанию рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, определенные работодателем.

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины:

Индекс	Индекс и наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В том числе часов обязательных учебных занятий
П.00	**Профессиональный цикл**		
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		
	ОП12.Медицинская паразитология Медицинская паразитология как наука. Протозоозы: амёбиаз, лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия. Цестодозы.Трематодозы. Нематодозы. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования.	48	32
	ОП13. Основы учебной и профессиональной деятельности Организация учебного процесса в КМК. Профессиональное самоопределение. Аудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Контроль и оценка знаний студентов.	48	32
	ОП14. Культура общения и деловая этика Этические нормы делового общения. Коммуникация как основной вид взаимодействия. Технические средства делового общения. Деловое общение в рабочей группе. Реализация индивидуального подхода. Конфликт в профессиональной дея-	48	32

	тельности.		
	ОП.15.Основы предпринимательской деятельности Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в экономике страны. Система поддержки малого предпринимательства. Деятельность московского Правительства по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства. Организация предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Виды предпринимательской деятельности, их особенности. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. Понятие сделки, виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок. Договор – основа сделки. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности. Коммерческие связи между партнерами. Франчайзинг как смешанная форма крупного и мелкого предпринимательства. Венчурный бизнес: понятие и формы развития. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Корпоративная культура. Этикет предпринимателя. Нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Культура речи предпринимателя. Внешний облик и манеры делового человека. Моральные аспекты предпринимательства. Бизнес- план предпринимательской деятельности. Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура. Основы финансового планирования в предпринимательской деятельности. Виды рисков и способы защиты.	48	32
	ОП16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» Информационные технологии в здравоохранении История и перспективы развития ИС в здравоохранении. Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения. Организация защиты информации при обработке персональных данных в учреждениях здравоохранения. Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения. Медицинские информационные системы. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса с использованием АРМ «Поликлиника»	60	40
	ОП.17. Клиническая фармакология Общая клиническая фармакология. Предмет и задачи клинической фармакологии. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Частная клиническая фармакология. Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Тактика фармакотерапии острого инфаркта миокарда. Клиническая фармакология ан-	60	40

	тиангинальных лекарственных средств. Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств. Тактика фармакотерапии гипертонического криза. Клиническая фармакология сердечных гликозидов. Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств.		

2.5.7. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 3.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведён в Приложении 4.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

3.2 Учебный план

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ФИРО и макетом утвержден директором колледжа и согласован с Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности.

Учебный план (Приложение 5) определяет следующие характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации, предусмотренные учебным планом, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий.

3.2.1. Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла базовых и профильных дисциплин;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально- экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

3.2.2. В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практики.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных: компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

3.2.3 Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (628 часов) направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

- Общепрофессиональные дисциплины - 308 часов;
- *определены дисциплины:*
- основы учебной и профессиональной деятельности - 32 часа;
- культура общения и деловая этика - 32 часа;
- основы предпринимательской деятельности - 32 часа;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» - 40 часов;
- клиническая фармакология - 40 часов;
- медицинская паразитология - 32 часа

Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки - 100 часов.

<u>Профессиональные модули:</u>

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебнодиагностической), выполнению работ по профессии *младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 628 часов, которые распределены следующим образом:

- разработан профессиональный модуль

Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными - 288 часов, который включает два МДК: МДК.04.01 – 140 часов; МДК.04.02 – 148 часов.

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий - 10часов (проведение курсового проектирования).

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах - 330 часов, направлены на освоение специализированного сестринского ухода.

Анализ учебного плана

Наименование критерия	**Фактическое значение**		**Отклонение от установленного фгос (%)**
	ФГОС	**учебный план СПО**	
Наличие обязательных дисциплин в соответствующем цикле учебного плана	21	27	6*
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	4698	4698	0*
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин			
ОДБ, ОДП		1732	
• ОГСЭ	666	666	0*
• ЕН	166	165	- 1*
• Профессиональные циклы в т.ч.	2462	3867	+1405*
• ОПД	906	1368	+462*
• Профессиональные модули (МДК)	1556	2499	+943*
• Вариативная часть	1404	-	-
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

*-вариативная часть циклов ППССЗ

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического учебного цикла составляет - 14%, на изучение дисциплин математического и естественно-научного учебного цикла - 3,5%, профессионального цикла - 82%, в том числе на общепрофессиональных - 29%, профессиональные модули - 53%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка - 54 часа в неделю, объем обязательной учебных часов составляет 36.

Практикоориентированность составляет 65%.

3.2.4. Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций:

• групповые - в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

• индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.

3.2.5. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю ПМ.01. В 3-м семестре – МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

3.3 Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик (Приложение 6)

№ п/п	Наименование дисциплин	Примерные программы	Рабочие программы	Ф.И.О. преподавателя
ОДБ.00 **ОДП.00**	**Общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин** (примерные программы - ФИРО)			
1.	ОДБ.01. Русский язык	2008	2015	Корнилова Н.А.
2.	ОДБ.02. Литература	2008	2015	Корнилова Н.А.
3.	ОДБ.05. Обществознание (включая экономику и право)	2008	2015	Мельников Н.А.
4.	ОДБ.07. Информатика и ИКТ	2008	2015	Первых А.А.
5.	ОДБ.14. ОБЖ	2008	2015	Мурадова Е.Н.
6.	ОДБ.06. Математика	2008	2015	Дадей С.И.
7.	ОДБ.04. История	2008	2015	Мельников Н.А.
8.	ОДБ.03.Иностранный язык	2008	2015	Мальцева А.В. Лисеев С.К.
9.	ОДБ.13.Физическая культура	2008	2015	Буйнов А.А.
10.	ОДП.17.Физика	2008	2015	Заика Н.А.
11.	ОДП.18.Химия	2008	2015	Капшученко А.Н.
12.	ОДП.19.Биология	2008	2015	Щербакова Н.В.

				Капшученко А.Н.
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально- экономический цикл** (примерные программы - проект ВУНМЦ)			
13.	ОГСЭ.01. Основы философии	2011	2015	Мельников Н.А.
14.	ОГСЭ.02.История	2011	2015	Мельников Н.А.
15.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	2011	2015	Мальцева А.В. Лисеев С.К.
16.	ОГСЭ.04.Физическая культура	2011	2015	Буйнов А.А.
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл** (примерные программы - проект ВУНМЦ)			
17.	ЕН.01.Математика	2011	2015	Дадей С.И.
18.	ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности	2011	2015	Заика Н.А.
П.00	**Профессиональный цикл**			
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины** (примерные программы - проект ВУНМЦ)			
19.	ОП.01.Основы латинского языка с медицинской	2012	2015	Коваленко С.А.
20.	ОП.02.Анатомия и физиология человека	2012	2015	Пипченко А.Г.
21.	ОП.03.Основы патологии	2012	2015	Зайцев И.И.
22.	ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики	2012	2015	Капшученко А.Н.
23.	ОП.05.Гигиена и экология человека	2012	2015	Коваленко С.А.
24.	ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии	2012	2015	Поливара Г.С.
25.	ОП.07.Фармакология	2012	2015	Коваленко С.А.

26.	ОП.08.Общественное здоровье и здравоохранение	2012	2015	Поливара Г.С.
27.	ОП.09.Психология	2012	2015	Мурадова Е.Н.
28.	ОП.10.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2012	2015	Коваленко С.А.
29.	ОП.11.Безопасность жизнедеятельности	2012	2015	Зайцев И.И.
30.	ОП.12.Медицинская паразитология	2012	2015	Поливара Г.С.
31.	ОП.13.Основы учебной и профессиональной деятельности	нет	2015	Щербакова Н.В.
32.	ОП.14.Культура общения и деловая этика	2012	2015	Корнилова Н.А.
33.	ОП.15.Основы предпринимательской деятельности	2012	2015	Мельников Н.А.
34.	ОП.16.Основы работы с медицинской информационной системой «АРМ «Поликлиника»»	нет	2015	Первых А.А.
35.	ОП.17.Клиническая фармакология	2012	2015	Коваленко С.А.
ПМ.00	**Профессиональные модули** (примерные программы - проект ВУНМЦ)			
36.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	2012	2015	Мурадова Е.Н.
37.	УП МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	нет	2015	Романова И.В.
38.	ПМ.02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах	2012	2015	Дёмкина Е.В. Синенко Т.В. Иванько О.Е. Зеленкова С.В. Романова И.В. Елисеенко О.С. Пидрейко Е.А. Горбунов А.В Кругликов Т.Я. Попов В.В. Маливанчук

				О.И.
39.	УП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии. УП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии. УП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии. УП МДК. 02.02. Основы реабилитации.	нет нет нет нет	2015 2015 2015 2015	Зеленкова С.В. Дёмкина Е.В. Романова И.В. Иванько О.Е.
40.	ПП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии. ПП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии. ПП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии. ПП МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.	нет нет нет нет	2015 2015 2015 2015	Зеленкова С.В. Дёмкина Е.В. Романова И.В. Дёмкина Е.В.
41.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных	2012	2015	Пидрейко Е.А.
42.	ПП ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи	нет	2015	Саламахин Н.А. Зайцев И.И.

	при неотложных и экстремальных состояниях.			
43.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	2012	2015	Пидрейко Е.А. Маленко Н.С. Харина М.В.
44.	УП ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.	нет	2015	Маленко Н.С. Шнайдер Е.П.
45.	ПП ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.	нет	2015	Маленко Н.С. Шнайдер Е.П.
46.	Преддипломная практика.	нет	2015	Пидрейко Е.А.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик разрабатываются в соответствии с макетом и проходят внутреннюю экспертизу в соответствии с Положением, согласовываются с работодателем.

3.4 Календарно-тематические планы

разработаны в соответствии с учебным планом, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 7).

3.5 Программа преддипломной практики

разрабатывается в соответствии с ФГОС, согласовывается с работодателем и утверждается директором колледжа (Приложение 8).

Программа преддипломной практики содержит перечень заданий для углубления первоначального профессионального опыта студента, проверки его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

3.6 Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 9)

По специальности разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО в КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж», рассмотрена на заседании методического совета КГБОУ СПО.

3.7 Программы воспитания

разработаны в соответствии с ФГОС, государственной программой патриотического воспитания молодежи и направлены на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов (Приложение 10).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Среда образовательного учреждения – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Современная социокультурная среда образовательного учреждения как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

1. способствовать самореализации личности;
2. способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
3. способствовать адаптации к социальным изменениям;
4. выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
5. определять перспективы развития организации.

В КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программ подготовки специалистов среднего звена.

Организация социально-культурной среды образовательного учреждения строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, «Концепцией организации воспитательной деятельности в КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» и другими нормативными документами.

Основными характеристиками социокультурной среды, обеспечивающими развитие общих и профессиональных компетенций выпускников являются:

1. целостность учебно-воспитательного процесса;
2. организация воспитательной деятельности;
3. нормативная база для управления воспитательной деятельностью;
4. социальная поддержка студентов;
5. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
6. применение здоровьесберегающих технологий в образовании;
7. учебно-исследовательская работа студентов;
8. физкультурно-оздоровительная работа;
9. деятельность органов студенческого самоуправления;
10. информационное и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Приоритетными целями воспитания студентов являются:

1. создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей;

2. создание условий для формирования гражданской позиции, социально-значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
3. освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
4. создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.
5. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:
6. систематических обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на педагогическом совете, заседаниях цикловых комиссий, с выработкой мер по совершенствованию воспитательной работы;
7. планирования воспитательной работы по всем направлениям: профессионально-трудовому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, интеллектуальному, формированию здорового образа жизни, воспитанию семейной культуры;
8. активизации работы кураторов групп и студенческого самоуправления;
9. обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеаудиторной воспитательной деятельностью;
10. обеспечения мониторинга интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

Основные принципы формирования общекультурных компетенций:

1. - Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности, пропагандирует систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

2. - Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

3. - Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

4. - Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

5. - Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

6. - Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего

типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

7. - Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

1. формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
2. воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
3. формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
4. формирование социальной компетенции.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение к участию в проектной, спортивной жизни колледжа, общественно-полезной деятельности.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом образовательного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональой позиции.

В колледже создана и эффективно функционирует система кураторства студенческих групп, которая работает в соответствии с «Положением о кураторе студенческой группы». На методических объединениях кураторов студенческих групп рассматриваются проблемы правового и нравственного воспитания студентов, вопросы психологического аспекта общения со студентами, педагогического управления студенческой группой, проводится обзор методической литературы по воспитанию молодежи, рассматриваются инновационные методики и технологии воспитательной деятельности.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в колледже – это соуправление преподавателей и студентов в решении вопросов, касающихся профессиональной подготовки, развития студенческого творчества, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактики правонарушений студентов колледжа.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

1. учебные занятия;
2. культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
3. спортивно-массовые мероприятия;
4. студенческий совет;
5. тренинги, консультации педагога-психолога;
6. опросы, анкетирование студентов.

В процессе обучения студенты формируют «Портфолио студента», наполнение содержания которого контролируется кураторами студенческих групп, заведующими отделениями, руководителями структурных подразделений, заместителями директора. Защита «Портфолио студента» является составной частью государственной итоговой аттестации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1 Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;

- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего полного образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

5.2 Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность недели — 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:

- численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим, общим естественнонаучным дисциплинам и общепрофессиональным дисциплинам;

- численностью не менее 8 человек:

по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам и учебной практике.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Учебная и производственная практики проводятся на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» и Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением об учебной и производственной практике студентов РМК.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	72 (2 нед.)	
	3	ПМ.02	Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
	4	ПМ.02	Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	144 (4 нед.)
	4	ПМ.02	Сестринский уход в хирургии	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
III	5	ПМ.02	Основы реабилитации	36 (1 нед.)	
	5	ПМ.02	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике		108(3 нед.)
	6	ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		72 (2 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по специальностям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

Для организации самостоятельной работы разработаны графики проведения консультаций.

5.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Образовательный процесс осуществляется 48 преподавателями, из них 27 –штатные, 21-внешние совместители, работающие на основе почасовой оплаты труда.

Привлекаются для ведения учебных занятий на условиях совместительства 21 специалист из практического здравоохранения, 85% которых имеют высшую и первую квалификационную категории.

В настоящее время доля выполнения учебных часов штатными преподавателями составляет 98%.

Качественный состав преподавательских кадров

	2013		2014	
Всего	27		28	
Высшая категория	11	40,7 %	11	39,2 %
I категория	10	37,0 %	13	46,4 %
II категория	1	3,7 %	-	0 %
Без категории	5	18,5 %	4	14,2 %

Процент преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией составляет – 85,7 %.

С целью организации эффективной образовательной среды в колледже создана и функционирует система кураторства студенческих групп, которая работает в соответствии с «Положением о кураторе учебной группы в КГБОУ СПО РМК».

5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается в 100% по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

В Колледже имеется библиотека с читальным залом (главный корпус) на 16 посадочных мест. Читальный зал и абонемент в главном корпусе имеет общую: площадь 113,8 кв.м., книгохранилище площадью 55,6 кв.м. Для обеспечения работы электронной библиотеки в читальных залах установлены три компьютера.

В читальном зале библиотеки установлена электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа» (www/medcollegelib.ru), в которую включены 141 наименование современной учебной литературы, издательств «ГЭОТАР-Медиа» и «Феникс».

Библиотека располагает по ППССЗ по специальности Сестринское дело учебной и учебнометодической литературой в соответствии с перечнем дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом. Обеспеченность обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин составляет 1,2 экземпляра на одного студента.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет 67%.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает периодические, справочно библиографические издания и научную литературу.

Основу информационной инфраструктуры колледжа определяет, информационная служба, компьютерный парк и комплекс телекоммуникационных средств. Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена оборудован компьютерный класс. Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) - 41, из них в учебном процессе используется – 22. Для студентов и преподавателей в стенах колледжа обеспечен бесплатный доступ к сети ИНТЕРНЕТ с помощью Wi-Fi. Обеспечивают тестирование студентов в режиме on-line- 1 компьютерный класс. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией.

Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Число обучающихся на один компьютер — 6,5 человек. Количество компьютеров на 100 студентов приведенного контингента обучающихся 15**.**

Колледж располагает 6 мультимедийными проекторами, специальными программными средствами в виде - обучающих компьютерных программ по отдельным дисциплинам; программ компьютерного тестирования; - электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности сестринское дело колледж располагает необходимой материально-технической базой.

Общая площадь 4857 м^2 . Материально-техническая база учебного заведения соответствует требованиям ФГОС для реализации ППССЗ. В колледже развернуты 19 учебных кабинетов, предназначенных для изучения дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС.

5.6 Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Наименование
1.	информационных технологий в профессиональной деятельности
2.	анатомии и физиологии человека
3.	основ патологии
4.	гигиены и экологии человека
5.	фармакологии
6.	основ микробиологии и иммунологии
7.	психологии
8.	общественного здоровья и здравоохранения
9.	сестринского дела
10.	основ реабилитации
11.	безопасности жизнедеятельности
12.	сестринского ухода в терапии
13.	сестринского ухода в хирургии
14.	сестринского ухода в педиатрии
15.	сестринского ухода в акушерстве и гинекологии
16.	Спортивный комплекс - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий - спортивный зал - стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
17.	Залы: - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - актовый зал

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов составляет 90-95%. В кабинетах практики оборудованы индивидуальные рабочие места для формирования практического опыта студентов.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1 и 2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на стадионе - открытые площадки с беговыми дорожками, футбольным полем, баскетбольной площадкой.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки с ЛПУ.

5.7 Учреждения здравоохранения - базы практической подготовки студентов КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж»

№ п/п	Наименование ЛПУ
1.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»
2.	ФГБУЗ «Медико-санитарная часть № 128 ФМБА России» г. Яровое
3.	КГБУЗ «Мамонтовская ЦРБ»
4.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»
5.	КГБУЗ «Романовская ЦРБ»
6.	КГБУЗ «Ключевская ЦРБ»
7.	КГБУЗ «Кулундинская ЦРБ»
8.	КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»
9.	КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»
10.	КГБУЗ «ЦРБ Немецкого национального района»
11.	КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»
12.	КГБУЗ «Новичихинская ЦРБ»
13.	КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая детская больница»
14.	КГБУЗ «Павловская ЦРБ»
15.	КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ»
16.	КГБУЗ «Табунская ЦРБ»
17.	КГБУЗ «Медицинская санитарная часть р.п. Малиновое Озеро Алтайского края»
18.	КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ»
19.	КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ»
20.	КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»
21.	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»
22.	КГБУЗ «Алейская ЦРБ»
23.	КГБУЗ «Городская больница № 12, г. Барнаул »

5.8 Социальная поддержка

Социальная составляющая социокультурной среды направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает:

1. выявление социального статуса студента;
2. контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов;

3. содействие социальной адаптации студентов первого года обучения к условиям обучения в колледже;

В колледже уделяется должное внимание охране здоровья и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

В колледже работает медицинский кабинет. Медицинская сестра организует проведение ежегодных медицинских осмотров студентов. Совместно со специалистами поликлиники проводит плановые профилактические прививки и осуществляет мониторинг здоровья студентов.

В соответствии с Положением о колледже ежегодно формируется фонд социальной поддержки студентов из бюджетных средств, определяемых в смете расходов Управления по здравоохранению по статье «Прочие целевые субсидии. Среднее профессиональное образование. Организации и учреждения среднего профессионального образования в области здравоохранения. Стипендиальное обеспечение обучающихся».

В колледже разработана система материальной поддержки студентов, в которой предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения и общественного вклада в развитие колледжа. Установлена доплата старостам групп, единовременная материальная помощь и поощрение отдельным студентам.

Студенты, проявившие себя в различных направлениях внеучебной деятельности, награждаются благодарностями, дипломами, почетными грамотами.

Колледж располагает двумя двухэтажными благоустроенными общежитиями на 160 мест. Всем нуждающимся студентам общежитие предоставляется. В общежитиях имеются двух и трехместные комнаты. На каждом этаже есть кухни, оборудованные электрическими плитами, душевые, туалеты и комнаты для умывания. В общежитиях имеются прачечные комнаты, в которых установлены стиральные машины — автоматы.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01Сестринское дело оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов и другие формы контроля.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 6,5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году - не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с программами. (Приложение 11).

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности Сестринское дело».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Другая форма аттестации	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	**-**	ОП.13. – Основы учебной и	-	**ОДБ.01.**Русский язык (письменно)

		профессиональной деятельности		
2	**-**	**ОДБ.02.** Литература **ОДБ.03.** Иностранный язык **ОДБ.04.** История **ОДБ.07**. Информатика и ИКТ **ОДБ.14**. ОБЖ	**ОДП. 17.** Физика **ОДП.18.** Химия	**ОДП. 19.** Биология (устно) **ОДБ.06.**Математика (письменно)
3	**ОДБ.05.** Обществознание	**ЕН.01.** Математика **ОП.04.** Генетика человека с основами медицинской генетики	**ОП.01.** Основы латинского языка с медицинской терминологией	**ПМ.04.МДК.04.01.** Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
4	**ОГСЭ.01.** Основы философии **ОГСЭ.02.** История **ОП.14.** Культура общения и деловая этика	-	**ЕН.02.** Информационные технологии в профессиональной деятельности **ОП.05.** Гигиена и экология человека **МДК.01.01.** Здоровый человек и его окружение **МДК.04.02.** Теория и практика сестринского дела **МДК.01.02.** Основы профилактики **ОП.06.** Основы микробиологии и иммунологии **ОП.03.** Основы патологии	**ОП.02.** Анатомия и физиология человека **ОП.07.** Фармакология (18 ч.) **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными **Экзамен (квалификационный)** (6 ч.)
5	-	-	**МДК.01.03.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населе-	**ПМ.01.** Проведение профилактических мероприятий **Экзамен (квалификационный)** (6 ч.) **ПМ.02. МДК.02.01.** Сестринский уход в педиатрии

			нию	(18 ч.)
6	**-**	**ОП.12.** Медицинская паразитология	**ОГСЭ.03.** Иностранный язык **ОП.09.** Психология **ОП.$_{11}$**.Безопасность жизнедеятельности	**ПМ.02. МДК.02.01.** Сестринский уход в терапии (18 ч.)
7	-	-	**ОП.17.** Клиническая фармакология **МДК.02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	**ПМ.02. МДК.02.02**.Основы реабилитации (18 ч.) **ПМ.02.** Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **Экзамен (квалификационный)** (18 ч.)
8	**-**	**ОП.15.** Основы предпринимательской деятельности **ОП.16.** АРМ «Поликлиника»	**ОГСЭ.04.** Физическая культура **ОП.08.** Общественное здоровье и здравоохранение **ОП.10.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности **МДК.03.02.** Медицина катастроф	**МДК.03.01.** Основы реаниматологии (18 ч.) **ПМ.03.** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях **Экзамен (квалификационный)** (18 ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В процессе обучения в учебном плане предусмотрено выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю ПМ01Проведение профилактических мероприятий. МДК 0103Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населениюв 3-м семестре в пределах времени, отведенного на их изучение.

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность практического опыта и профессиональных компетенций студентов. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о программе текущей и промежуточной аттестации;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;

- Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссийи утверждены методическим советом после предварительного положительного заключения работодателей (Приложение 12).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01Сестринское дело формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доводятся до сведения студентов I курса в сентябре - октябре.

6.1 Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выполнение профессиональных задач по уходу за больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -получение положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ по производственной практике; - участие в студенческих конференциях, конкурсах
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач; - адекватное использование дополнительной информации
ОК.5.	Использовать информационно-	- владение навыками работы на
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	персональном компьютере по различным программам; - использование информационно-коммуникационных технологий
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эф-	- взаимодействие с обучающимися, пре-

	фективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	подавателями, сотрудниками ЛПО, больными; - получение положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; - осуществление организации работы в группе при выполнении заданий
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- участие в работе кружков, СНО; - получение положительного отзыва на выступление с докладом на конференции по итогам производственной практики
ОК.9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение новых знаний при решении профессиональных задач; - участие в работе СНО
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; - осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; - участие в озеленении, посадке деревьев
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - участие в работе СНО
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- осуществление систематических занятий физической культурой, отказ от вредных привычек; - участие в спортивных секциях, спартакиадах
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,	проведение оценки физического и нервно-психического развития людей
	пациента и его окружения.	различных возрастных категорий
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- проведение диагностики уровня индивидуального здоровья
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- составление режима дня для людей разных возрастов

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; - выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; - введение лекарственных средств различными способами по назначению врача
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- взаимодействие с ФБУЗ «ЦГиЭ» и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; - проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патоло-
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- выполнение инструкций по применению лекарственных средств; - проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; - соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и из-
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; - выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара; - выполнение медицинской реабилитации в условиях поликлиники
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	- выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара; - выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в условиях на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

		- обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- обеспечение безопасных условий для пациента; - соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента; - обеспечение инфекционной безопасности
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	- оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки -оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.	- проведение антропометрии
ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	- соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря - правильное использование предметов ухода и инвентаря
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами, коллегами
ПК* 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.	- выполнение простых медицинских услуг с соблюдением стандартов
ПК* 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	- определение и решение проблем пациента с использованием медицинской информации
ПК* 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.	-доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу

6.2 Государственная итоговая аттестация

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности сестринское дело, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает: государственный экзамен по специальности 34.02.01 Сестринское дело, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01Сестринское дело;
- Методические рекомендации по организации подготовки, выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители ЛПУ.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 2014 г.
Приложение 2	Перечень локальных актов, определяющих образовательную деятельность
Приложение 3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям
Приложение 4	Календарный учебный график
Приложение 5	Учебный план
Приложение 6	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик
Приложение 7	Календарно-тематические планы
Приложение 8	Программа преддипломной практики
Приложение 9	Программы воспитания
Приложение 10	Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Приложение 11	Фонд оценочных средств
Приложение 12	Программа ГИА