

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского края

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

\_\_\_\_\_

должность, наименование учреждения (по Уставу)

\_\_\_\_\_

муниципальный район, город

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_

когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевой аттестационной комиссии прошу провести в моем

присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Тел. конт. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
служ. \_\_\_\_\_

### Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении первую/высшую (*оставить нужное*) квалификационную категорию по должности **«преподаватель»** считаю следующие результаты работы в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации/в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации\* (*оставить нужное*):

I. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию).

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (*указать наименование профессии/специальности*)

(Педагогический работник вправе предоставить результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины, МДК по всем группам, в которых преподает, либо по одной из групп с более высокими результатами)

Таблица 1

Учебный год**	Кол-во групп	Наименование учебной дисциплины/учебных дисциплин (МДК, ПМ)	Итоги аттестации (внутреннего мониторинга)		Ссылка на подтверждающий документ
			абсолютная успеваемость, в %	качественная успеваемость, в %	

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

1.2. Результаты защиты курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов

\* в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации – для первой квалификационной категории;

в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации – для высшей квалификационной категории.

\*\* для преподавателей со стажем работы до двух лет – по семестрам учебного года.

\*\*\*показатель доли рассчитывается исходя из общего числа обучающихся, осваивающих УД (МДК, ПМ) у преподавателя

Таблица 2

Учебный год	Наименование учебной дисциплины (МДК, ПМ) (указать принадлежность к учебному циклу)	Результаты защиты курсовых работ (проектов)		Результаты защиты индивидуальных проектов		Ссылка на подтверждающий документ
		количество КР (КП), подготовленных обучающимися под руководством преподавателя	доля КР (КП), (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты	количество ИП, подготовленных обучающимися под руководством преподавателя	доля ИП (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты	

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

### 1.3. Результаты государственной итоговой аттестации (в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – дипломная работа/ проект)

Таблица 3

Учебный год	Наименование профессионального модуля (модулей)	Количество ВКР, подготовленных обучающимися под руководством (консультирование) преподавателя	Доля ВКР (в %), получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

II. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию)  
Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

### 2.1. Выявление развития у обучающихся способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ) на уровне образовательной организации (по направлению деятельности преподавателя)

Таблица 4

Учебный год	Формы внеурочной деятельности в ОО (олимпиады по учебным дисциплинам, студенческое научное общество,	Количество обучающихся, вовлеченных во	Доля обучающихся (в %), вовлеченных	Результат участия (победитель/	Ссылка на подтверждающий документ

	конкурсы, фестивали, декады, кружки и др. мероприятия) <u>по направлению деятельности преподавателя</u>	внеурочную деятельность	о внеурочную деятельность	призер/участник)	

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

2.2. Выявление и развитие способностей обучающихся к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ), а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, в том числе «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях по направлению деятельности преподавателя

Таблица 5

Учебный год	Наименование мероприятия, дата, место проведения, организатор	Уровень и форма участия	Количество обучающихся, принявших участие	Результат участия (победитель/призер/участник)	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

2.3. Социально-личностные достижения обучающихся в рамках организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся (воспитательная работа; выполнение функций куратора /классного руководителя) в межаттестационный период (*заполняется для первой и высшей квалификационной категории*)

Учебный год	Формы досуговой деятельности и социокультурных практик (в том числе волонтерство, добровольчество и др.) в ОО	Доля обучающихся (в %), курируемой группы, вовлеченных в досуговую деятельность и социокультурные практики	Результат участия (победитель/призер/участник)	Ссылка на подтверждающий документ

2.3.1. Руководство научным, творческим, досуговым, социально значимым объединением (клубом, центром, школой и т.д.) в образовательной организации: \_\_\_\_\_  
(наименование, год назначения).

2.3.2. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством

Учебный год	Доля обучающихся (%) курируемой группы, получающих государственную академическую (в том числе и повышенную), государственную социальную стипендии, материальную помощь и другие денежные выплаты, предусмотренные законодательством	Количество обучающихся курируемой группы (от 1 чел.), получающих стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии (стипендии Губернатора Алтайского края); стипендии, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

---



---



---

2.4. Профориентационная деятельность в межаттестационный период (заполняется для первой и высшей квалификационной категории)

Учебный год	Дата, место проведения	Тема и форма проведения профориентационного мероприятия	Возраст школьников	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

---



---



---

III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (п.36 Порядка - на первую квалификационной категории).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной

деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; профессиональных конкурсах (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

3.1. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (*подчеркнутое – для высшей квалификационной категории*)

3.1.1. Разработка дидактических, учебно-методических материалов<sup>1</sup> по организации учебной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу (учебной дисциплины, МДК, практик) (*сборники заданий, задач и упражнений для самостоятельной работы обучающихся, методические указания/рекомендации по подготовке и выполнению лабораторных работ, наглядные пособия, раздаточный материал, и т.д.*) и отражающих современные образовательные и производственные технологии (*дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии, ориентированные на действия, создание проблемных ситуаций, организация интерактивного обучения, новых форм реализации образовательных программ, в т.ч. дуального обучения и др.*) в межаттестационный период

Таблица 6

Учебный год	Перечень дидактических, учебно-методических материалов	Сведения об используемых современных образовательных и производственных технологий ( <i>в т.ч. освоенных в рамках ДПП с указанием наименования программы</i> )	Ссылка на подтверждающий документ

3.1.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Таблица 7

Учебный год	Наименование публикации/темы выступления/темы открытого учебного занятия, мастер-класса и др.	Форма представления ( <i>статья, тезисы, доклад, презентация, семинар, открытое занятие, мастер-класс и др.</i> )	Место представления ( <i>конференция, методическое объединение и т.д.</i> )	Выходные данные издания (для публикаций) (или подтверждающий публикацию в электронных СМИ документ)	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Дидактические, учебно-методические материалы должны иметь внутренние рецензии с рекомендацией об использовании в учебном процессе по соответствующей учебной дисциплине, МДК, практике! Учебно-методические комплексы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради – не менее 2-х рецензий: внутреннюю и внешнюю!

### 3.1.3. Участие в инновационной деятельности (для высшей квалификационной категории)

Таблица 8

Учебный год	Уровень представления (ОО, региональный, федеральный, международный)	Наименование проекта, в разработке и реализации которого принимает участие преподаватель	Результаты участия (продукт / вид деятельности, выполняемый в рамках проекта)	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий преподавателя \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3.2. Активное участие в работе методических объединений (цикловых комиссий) педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; профессиональных конкурсах (подчеркнутое – для высшей квалификационной категории).

#### 3.2.1. Участие в работе методических объединений (предметно-цикловой комиссии, творческих и рабочих групп, в т.ч. в работе городских, краевых учебно-методических объединений)

Таблица 9

Учебный год	Уровень участия в работе методических объединений (ОО, региональный, федеральный)	Результаты участия в работе методических объединений (указать название творческой/проблемной группы, в которой работал преподаватель; перечислить мероприятия, в подготовке и проведении которых участвовал; вид выполняемой деятельности)	Ссылка на подтверждающий документ

#### 3.2.2. Профессиональная активность (участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)

Таблица 10

Учебный год	Дата и место проведения	Форма участия (очно, заочно/дистанционно)	Организатор, статус мероприятия	Наименование мероприятия	Результат участия (победитель /призер /лауреат; эксперт/член жюри)	Ссылка на подтверждающий документ

3.2.3. Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (ДПП) (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); получение высшего образования по профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессии, специальности) и/или профилю педагогической деятельности (если такое отсутствовало); профессиональная переподготовка в межаттестационный период

Таблица 11

Учебный год	Дата	Наименование и объема дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации в том числе стажировки – не менее 16 ч.; программы профессиональной переподготовки - не менее 250 ч.)	Организация, выдавшая документ	Вид документа и его реквизиты /удостоверение о повышении квалификации; диплом о профессиональной переподготовке; диплом о высшем образовании

3.2.4. Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период

Таблица 12

Учебный год	Дата	Вид награды (благодарность, почетная грамота и др.)	Орган, выдавший документ (организация, ее статус)

Аналитический комментарий преподавателя: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

В соответствии с п.1 ст. 1 ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» согласен на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
 подпись аттестуемого

Полноту и достоверность информации, представленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Ф.И.О заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_  
 подпись/расшифровка

Ф.И.О. директора колледжа \_\_\_\_\_  
 подпись/расшифровка



**Оценочный лист учебного занятия  
должность «Преподаватель»**

Фамилия Имя Отчество	
Место работы (наименование ПОО в соответствии с Уставом)	
Должность, преподаваемая учебная дисциплина	
Имеющаяся квалификационная категория	
Категория, на которую претендует преподаватель	
Тема учебного занятия	
Дата проведения	
Группа	

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка эксперта</b>	<b>Примечания</b>
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании учебного занятия	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание профессионально значимой ситуации; демонстрацию элементов профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-профессиональных мотивов осуществляется на протяжении всего учебного занятия с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на учебном занятии осуществляется с опорой на демонстрацию образцов успешной профессиональной карьеры в области осваиваемой профессии / специальности: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в освоении профессии / специальности	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на учебном занятии	0		
	Формулирование целей осуществляет сам преподаватель, при этом цели формулируются в понятной для обучающихся форме и в них отражен	1		

	конечный результат учебного занятия			
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающиеся: совместно с преподавателем формулируют и фиксируют учебные цели занятия	2		
	Учебные цели формулируются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие элементов общих и профессиональных компетенций, воспитание социально и профессионально значимых качеств личности. Преподаватель использует приемы, помогающие удерживать обучающимся цели деятельности в течение всего учебного занятия.	3		
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии подменено планированием занятия (этапы занятия), или логикой предметного содержания, или предложено преподавателем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы преподавателя и обучающихся. Организуется понимание и принятие обучающимися составленного плана.	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы обучающихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и последовательности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками профессиональной информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0		
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками профессиональной информации под непосредственным руководством преподавателя. Задания по работе с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся.	1		
	Представлены задания, ориентированные на самостоятельный поиск и анализ профессиональной информации, необходимой для решения	2		

	учебно-профессиональной задачи. Задания ориентированы на репродуктивную и продуктивную деятельность.			
	Представлены задания, ориентированные на самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения учебно-профессиональной задачи на учебном занятии.	3		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на учебном занятии не предусмотрена	0		
	В содержании занятия преобладает фронтальная организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании учебного занятия представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие проявлять инициативу, активность, самостоятельность	2		
	На занятии предусмотрено сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса: спецификой осваиваемых элементов общих и профессиональных компетенций, содержания учебного материала, характером задач будущей профессиональной деятельности. На учебном занятии предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим обучающимся	3		
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Контроль деятельности обучающихся осуществляется только преподавателем. В содержании занятия не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля обучающимися процесса и результата собственной учебно-профессиональной деятельности	0		
	В содержании учебного занятия представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебно-профессиональных действий и деятельности самими обучающимися	1		
	В содержании учебного занятия представлены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебно-профессиональных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием	2		

	разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)			
	Контрольная деятельность на учебном занятии строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами и с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. На протяжении всего учебного занятия преподаватель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю преподавателя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с обучающимися	3		
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только преподавателем. Задания на участие обучающихся в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на занятии не называются	0		
	Преобладает оценочная деятельность преподавателя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий характер	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего учебного занятия (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующим целям/планируемым результатам занятия	2		
	На протяжении всего учебного занятия предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке преподавателя предшествует самооценка учебно-профессиональных действий обучающимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3		
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании учебного занятия не предусмотрены задания на определение смысла учебно-профессиональной деятельности для обучающегося, понимание причин успеха/неуспеха	0		
	В содержании учебного занятия имеют место единичные задания на определение смысла учебно-профессиональной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1		
	В содержании учебного занятия представлены задания на определение	2		

	обучающимися смысла собственной учебно-профессиональной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Преподаватель планирует и организует их в соответствии с содержанием, видом учебного занятия			
	На протяжении учебного занятия предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов. Преподаватель планирует и организует её в соответствии с содержанием, видом учебного занятия, уровнем освоения элементов общих и профессиональных компетенций обучающихся. При организации рефлексии внимание уделяется не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3		
	<b>Сумма баллов по 8 критериям</b>			

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, место работы)

Дата \_\_\_\_\_

подпись эксперта \_\_\_\_\_

С оценочным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка*

Количество баллов: максимальное - 24 балла.

На высшую квалификационную категорию – 18 и более баллов

На первую квалификационную категорию: 13 – 17 баллов.

## Оценочный лист

специалистов краевой аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Алтайского края,  
осуществляющих анализ профессиональной деятельности преподавателя

Фамилия, имя, отчество аттестующегося (при наличии)	
Должность, преподаваемая учебная дисциплина (ПМ)	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Наименование города, городского округа	

№	Наименование критерия	Сумма баллов	Комментарий
<b>Компетентность в области преподавания по программам среднего профессионального образования</b>			
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ		
2.	Результаты защиты курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов		
3.	Результаты государственной итоговой аттестации (в форме защиты выпускной квалификационной работы)		
4.	Результаты учебного занятия		
<b>Компетентность в области развития способностей обучающихся по образовательным программам СПО</b>			
1.	Выявление развития у обучающихся способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности <u>по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ) на уровне образовательной организации</u>		
2.	Выявление и развитие способностей обучающихся к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности <u>по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ)</u> , а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, в том числе «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях <u>по направлению деятельности преподавателя</u>		
3.	Социально-личностные достижения обучающихся в рамках организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся (воспитательная работа; выполнение функций куратора /классного руководителя) в межаттестационный период (для первой и высшей квалификационной категории)		
4.	Профориентационная деятельность в межаттестационный период (для первой и высшей квалификационной категории)		
<b>Компетентность в методической области</b>			
1.	Разработка дидактических, учебно-методических материалов по организации учебной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу и отражающих современные образовательные технологии		
2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.		
3.	Участие в инновационной деятельности (для высшей квалификационной категории)		
4.	Участие в работе предметно-цикловой комиссии, творческих и рабочих групп, в т.ч. в работе городских, краевых учебно-методических объединений		
5.	Профессиональная активность (результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia))		
<b>Достижения</b>			
1.	Приращение квалификации		
2.	Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности		

Рекомендации: \_\_\_\_\_

**Выводы специалистов:** уровень квалификации (ФИО аттестуемого) по должности «преподаватель» соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалификационной категории

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\*Специалист: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\*Указать должность и место работы специалиста

### Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «преподаватель»,  
используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

#### Компетентность в области преподавания по программам среднего профессионального образования

Раздел I. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию).

Достижение обучающимися положительной динамики результат освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией в межаттестационный период (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.1.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ (для высшей квалификационной категории)	Отсутствует стабильность /динамика положительных результатов (качественной успеваемости) освоения обучающимися образовательных программ	0
		Наличие стабильных /динамики положительных результатов (качественной успеваемости) до 20% при 100% абсолютной успеваемости	1
		Наличие стабильных /динамики положительных результатов (качественной успеваемости) до 30% при 100% абсолютной успеваемости	2
		Наличие стабильных /динамики положительных результатов (качественной успеваемости) до 45% при 100% абсолютной успеваемости	3
		<i>Стабильность положительных результатов (качественной успеваемости) свыше 45% при 100% абсолютной успеваемости</i>	+1
		<i>Положительная динамика качественной успеваемости в межаттестационный период</i>	+1
1.2.	Результаты защиты курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов	Отсутствие информации и результатов защиты курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов. Либо курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом	0
		Доля обучающихся (%), подготовивших КР(П), индивидуальный проект под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты до 20%	1
		Доля обучающихся (%), подготовивших КР(П), индивидуальный проект под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» по	2



		итогам защиты до 35%	
		Доля обучающихся (%), подготовивших КР(П), индивидуальный проект под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» по итогам защиты до 50%	3
		<i>Стабильность положительных результатов защиты КР(П), индивидуального проекта свыше 50%</i>	+1
		<i>Стабильность положительных результатов защиты КР(П), индивидуального проекта в любом из указанных диапазонов в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Динамика положительных результатов защиты КР(П), индивидуального проекта в межаттестационный период</i>	+1
1.3.	Результаты государственной итоговой аттестации (в форме защиты выпускной квалификационной работы) (для преподавателей общепрофессионального цикла, если она предусмотрена учебным планом)	Руководство подготовкой выпускной квалификационной работой не предусмотрено учебным планом.	0
		Доля обучающихся (%), подготовивших ВКР под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» до 30%	1
		Доля обучающихся (%), подготовивших ВКР под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» до 50%	2
		Доля обучающихся (%), подготовивших ВКР под руководством преподавателя, получивших оценку «хорошо» и «отлично» до 70%	3
		<i>Стабильность положительных результатов защиты ВКР свыше 70%</i>	+1
		<i>Стабильность положительных результатов защиты ВКР в любом из указанных диапазонов в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Динамика положительных результатов защиты ВКР в межаттестационный период</i>	+1
1.4	Результаты анализа учебного занятия	Оценочный лист занятия по должности «преподаватель»	На высшую-18 баллов и более
			На первую-13-17 баллов и более

### Компетентность в области развития способностей обучающихся по образовательным программам СПО

Раздел II. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию)

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
2.1.	Выявление развития у обучающихся способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ) на уровне образовательной организации	Отсутствует информация о выявлении развития у обучающихся способностей в проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике). Либо представленные документы не отражают факт выявления развития у обучающихся способностей по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике)	0
		Доля обучающихся (%) до 15% (но не ниже 10%) у которых выявлены способности к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности <u>по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике)</u> от общего числа обучающихся, осваивающих учебную дисциплину (МДК, ПМ, практик). Обучающиеся публично представляют результаты деятельности на уровне образовательной организации	1
		Доля обучающихся (%) до 20%, у которых выявлены способности к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности <u>по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике)</u> от общего числа обучающихся, осваивающих учебную дисциплину (МДК, ПМ, практик). Обучающиеся публично представляют результаты деятельности на уровне образовательной организации	2
		Доля обучающихся (%) до 25% и более, у которых выявлены способности к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности <u>по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике)</u> от общего числа обучающихся,	3

		осваивающих учебную дисциплину (МДК, ПМ, практик). Обучающие публично представляют результаты деятельности на уровне образовательной организации	
		<i>Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности по учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике) в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Динамика участия обучающихся во внеурочной деятельности по учебной дисциплине (МДК, ПМ, практике) в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Обучающиеся публично представляют результаты деятельности (заочно/дистанционно) на региональном уровне и выше (за каждого обучающегося, но не более 3-х)</i>	+1
		<i>Доля обучающихся рассчитывается от общего количества обучающихся, осваивающих квалификацию рабочего, служащего</i>	
2.2.	Выявление и развитие способностей обучающихся к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (МДК, ПМ), а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, в том числе «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях по <u>направлению деятельности преподавателя</u>	Отсутствие информации по данному критерию/предоставленные документы не отражают содержание деятельности преподавателя по развитию способностей обучающихся к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, а также организации их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	0
		Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися по развитию их способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, отборочных чемпионатах, являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по преподаваемой дисциплине (МДК, ПМ, практике; профессии/специальности) на уровне образовательной организации	1
		Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися по развитию их способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, отборочных чемпионатах, являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по преподаваемой дисциплине (МДК, ПМ, практике; профессии/специальности) на муниципальном /региональном уровне	2
		Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися по развитию их	3

		способностей к проектной, учебно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, отборочных чемпионатах, являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по преподаваемой дисциплине (МДК, ПМ, практике; профессии/специальности) на региональном, федеральном и международном уровнях	
		<i>Обучающиеся становятся победителями/призерами на уровне образовательной организации (за каждого победителя/призера, но не более 3-х чел.)</i>	+1
		<i>Обучающиеся становятся победителями/призерами на региональном уровне (за каждого победителя/призера, но не более 3-х чел.)</i>	+2
		<i>Обучающиеся становятся победителями/призерами на федеральном уровне (за каждого победителя/призера, но не более 3-х чел.), в том числе получили диплом победителя регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (за каждого победителя/призера, но не более 3-х чел.)</i>	+3
2.3.	Социально-личностные достижения обучающихся в рамках организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся (воспитательная работа; выполнение функций куратора/классного руководителя) в межаттестационный период (для первой и высшей квалификационной категории)	Отсутствие информации по данному критерию/предоставленные документы не отражают содержание деятельности преподавателя по организационно-педагогическому сопровождению группы обучающихся	0
		Доля обучающихся (%) курируемой группы до 5%, вовлеченных в досуговую деятельность и социокультурные практики (в том числе волонтерство, добровольчество и др.). Достижения обучающихся демонстрируются на уровне образовательной организации и (или) муниципальном	1
		Доля обучающихся (%) курируемой группы до 10%, вовлеченных в досуговую деятельность и социокультурные практики (в том числе волонтерство, добровольчество и др.). Достижения обучающихся демонстрируются выше муниципального уровня	2
		Является руководителем/куратором научных, творческих, досуговых, социально значимых объединений (клубов, центров, школ и т.д.) в образовательной организации	3
		<i>Обучающиеся становятся победителями/призерами в области досуговой деятельности и социокультурных практик на разных уровнях (за каждого победителя/призера, но не более 3-х чел.)</i>	+1

		Доля обучающихся (%) курируемой группы до 15%, получающих государственную академическую (в том числе и повышенную), государственную социальную стипендии, материальную помощь и других денежных выплат, предусмотренных законодательством	+1
		Доля обучающихся (%) курируемой группы до 20%, получающих государственную академическую (в том числе и повышенную), государственную социальную стипендии, материальную помощь и других денежных выплат, предусмотренных законодательством	+1
		Количество обучающихся курируемой группы (от 1 чел.), получающих стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии (стипендии Губернатора Алтайского края); стипендии, назначаемым юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение	+1
		Доля обучающихся (%) курируемой группы свыше 40%, получающих государственную академическую (в том числе и повышенную), государственную социальную стипендии, материальную помощь и других денежных выплат, предусмотренных законодательством	+1
2.4.	Профориентационная деятельность в межаттестационный период (для первой и высшей квалификационной категории)	Отсутствие информации по данному критерию/предоставленные документы не отражают содержание деятельности преподавателя в области профориентационной деятельности	0
		Участвует в планировании профориентационной деятельности образовательной организации. Организует и проводит разные по формам профориентационные мероприятия со школьниками (мастер-классы, экскурсии, индивидуальные консультации, беседы и др.) в течение всего учебного года в межаттестационный период	1
		Проводит индивидуальные (групповые) консультации для родителей (законных представителей) школьников, выступает на родительских собраниях	+1

#### Компетентность в методической области

Раздел III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (п.36 Порядка - на первую квалификационную категорию).

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; профессиональных конкурсах (п. 37 Порядка - на высшую квалификационную категорию).

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
3.1.	Разработка дидактических, учебно-методических материалов ( <i>сборники заданий, задач и упражнений для самостоятельной работы обучающихся, методические указания/рекомендации по подготовке и выполнению лабораторных работ, наглядные пособия, раздаточный материал, и т.д.</i> ) по организации учебной деятельности обучающихся, осваивающих образовательную программу и отражающих современные образовательные технологии ( <i>дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии, ориентированные на действия, создание проблемных ситуаций, организация интерактивного обучения, новых форм реализации образовательных программ, в т.ч. практико-ориентированного (дуального) обучения, сетевой формы реализации ОП</i> ) и др.) в межаттестационный период.	Отсутствие информации по данному критерию / предоставленные сведения не отражают содержание деятельности преподавателя	0
		Имеет разработанные по <u>отдельным видам учебных занятий</u> дидактические, учебно-методические материалы, отражающие использование современных образовательных технологий. Использование подтверждается результатами анализа учебных занятий, посещенных членами предметно-цикловой комиссии профессиональной образовательной организации. Использует современные средства обучения (ИКТ-презентации, интерактивную доску, компьютеры/мобильный класс, цифровые образовательные ресурсы, тренажеры, симуляторы и др.)	1
		Имеет разработанные по <u>всем видам учебных занятий</u> дидактические, учебно-методические материалы, отражающие использование современных образовательных технологий и средств обучения (в т.ч. ИКТ, ЦОР и др.). Использование подтверждается результатами анализа учебных занятий, посещенных членами предметно-цикловой комиссии профессиональной образовательной организации	2
		Имеет разработанный (или в составе творческой группы) <u>УМК</u> (или его часть) по преподаваемой дисциплине (ПМ), отражающий использование современных образовательных и производственных технологий и средств обучения. Использование подтверждается результатами анализа учебных занятий, посещенных членами предметно-цикловой комиссии профессиональной образовательной организации	3

	Разработка учебно-методического комплекса (УМК) по преподаваемой учебной дисциплине/ или части УМК в рамках профессионального модуля (для высшей квалификационной категории)	<i>Дидактические, учебно-методические материалы должны иметь внутренние рецензии с рекомендацией об использовании в учебном процессе по соответствующей учебной дисциплине, МДК, практике! Учебно-методические комплексы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради – не менее 2-х рецензий: внутреннюю и внешнюю!</i>	
3.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Отсутствие информации по данному критерию / предоставленные сведения не отражают факты транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	0
		Транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на педагогических (методических) советах, круглых столах, заседаниях предметно-цикловой комиссии на уровне образовательной организации. Проводит открытые учебные занятия, мастер-классы для коллег ПОО.	1
		Транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на педагогических (методических) советах, круглых столах, заседаниях предметно-цикловой комиссии не только на уровне образовательной организации, но и на региональном уровне. Проводит открытые учебные занятия, мастер-классы для коллег ПОО. Имеет одну публикацию в межаттестационный период по направлению профессиональной деятельности в печатных и(или) электронных изданиях (сборники материалов конференций) регионального уровня	2
		Транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на педагогических (методических) советах, круглых столах, заседаниях предметно-цикловой комиссии не только на уровне образовательной организации, но и на региональном уровне. Или имеет более одной публикации в межаттестационный период по направлению профессиональной деятельности в печатных и (или) электронных изданиях (сборники материалов конференций) регионального уровня, в том числе на официальном сайте ОО. Проводит открытые учебные занятия, мастер-классы для коллег на региональном уровне.	3
		<i>За каждое выступление на педагогических (методических) советах, круглых столах, заседаниях предметно-цикловой комиссии (но не более 3-х) в</i>	<i>+1</i>

		<i>межаттестационный период</i>	
		<i>За каждое проведенное открытое учебное занятие, мастер-классы разного уровня (но не более 3-х) в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Имеет более одной публикации в печатных и (или) электронных изданиях разного уровня (но не более 3-х) в межаттестационный период</i>	+1
		<i>Имеет свою авторскую страницу в сети Интернет, где отражается педагогический опыт</i>	+1
3.3.	Участие в инновационной деятельности (для высшей квалификационной категории)	Отсутствует информация по данному критерию/либо не участвует в разработке и реализации инновационных проектов	0
		Участвует в разработке и реализации инновационных проектов на уровне профессиональной образовательной организации	1
		Участвует в разработке и реализации инновационного проекта образовательной организации в статусе региональной инновационной площадки (РИП) и является членом проектной группы. Либо является тьютором РИП по теме ПОО	2
		Участвует в разработке и реализации инновационного проекта образовательной организации в статусе региональной инновационной площадки (РИП), является членом проектной группы либо тьютором РИП по теме ПОО	3
		<i>Имеет и реализует утвержденный на уровне ПОО индивидуальный инновационный (методический) проект (тема самообразования – это часть проекта, один из механизмов его реализации)</i>	+1
3.4.	Участие в работе предметно-цикловой комиссии, творческих и рабочих групп, в т.ч. в работе городских, краевых, учебно-методических объединений в межаттестационный период	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности преподавателя /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия преподавателя	0
		Участвует в организации и проведении заседаний предметно-цикловой комиссии. По поручению председателя ПЦК выступает на заседании по методической теме ПЦК (на уровне образовательной организации)	1
		Участвует в организации и проведении практических семинаров (и других форм методической работы) предметно-цикловой комиссии. По поручению председателя ПЦК проводит открытые учебные занятия /мастер-классы по методической теме ПЦК (индивидуальному методическому проекту) (на	2



		уровне образовательной организации). По поручению председателя ПЦК оказывает консультативную помощь молодым /начинающим преподавателям	
		Участствует в работе краевого учебно-методического объединения, проводит открытые учебные занятия /мастер-классы по актуальной теме на региональном уровне. Оказывает консультативную помощь молодым /начинающим преподавателям	3
		<i>Осуществляет руководство деятельностью предметно-цикловой комиссии (не менее 3-х лет)</i>	+3
		<i>По поручению председателя ПЦК осуществляет систематическую наставническую деятельность для молодых преподавателей по вопросам теории и методики профессионального обучения</i>	+3
3.5.	Профессиональная активность (результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)	Отсутствие информации по данному критерию /представленные сведения не отражают содержание деятельности преподавателя /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятия /предоставленные сведения не отражают форму участия преподавателя	0
		Участствует в конкурсах профессионального мастерства только на уровне образовательной организации в качестве участника	1
		Участствует в конкурсах профессионального мастерства только на уровне образовательной организации, становится победителем/призером. Либо является членом жюри (экспертом) конкурсов профессионального мастерства (олимпиад, декад и т.п.), организуемых в ПОО для обучающихся Либо является победителем/призером конкурсов профессионального мастерства, конкурсов методических разработок, учебных занятий, программ внеурочной деятельности по преподаваемой учебной дисциплине (профессии) (очно/заочно) на региональном уровне	2
		Участствует в конкурсах профессионального мастерства (очно, заочно/ дистанционно, в сети Интернет и др.) на региональном и выше уровне, становится победителем/призером. Либо является членом жюри (экспертом) конкурсов профессионального мастерства (олимпиад, декад и т.п.), организуемых в ПОО для обучающихся на региональном уровне. Либо является экспертом в период проведения регионального чемпионата	3

		«Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia). Оказывает консультативную, методическую помощь преподавателям, участвующим в конкурсах профессионального мастерства на уровне образовательной организации /региональном уровне	
		<i>Являлся экспертом в период проведения финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)</i>	+3
		<i>Если является победителем/призером конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях в течение одного учебного года – баллы суммируются</i>	
3.6.	Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); получение высшего образования по профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессии, специальности) и/или профилю педагогической деятельности (если такое отсутствовало); профессиональная переподготовка в межаттестационный период	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности преподавателя /предоставленные сведения не отражают факт освоения ДПП	0
Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) не реже одного раза в 3 года		1	
Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) по профилю преподаваемой дисциплины (ПМ), профилю педагогической деятельности не реже одного раза в 3 года. Продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения программы в образовательный процесс		2	
Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) по профилю преподаваемой дисциплины (ПМ), профилю педагогической деятельности не реже одного раза в 3 года. И (или) прошел стажировку или стажерскую практику по профилю преподаваемой дисциплины (ПМ) не реже одного раза в 3 года. Продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения программы в образовательный процесс		3	
<i>Освоил более одной дополнительной профессиональной программы по профилю преподаваемой дисциплины (ПМ), профилю педагогической деятельности (но не более 3-х) и продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения ДПП в образовательный процесс</i>		+1	

		<i>Обучение (завершил обучение) по программам высшего образования (бакалавриат или специалитет или магистратура) по профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессии, специальности) и/или профилю педагогической деятельности в межаттестационный период</i>	+3
3.7.	Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период	Отсутствие информации по данному критерию /представленные сведения не соответствуют профилю педагогической деятельности	0
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на уровне образовательной организации (органов местного самоуправления; общественных организаций, социальных партнеров – на местном уровне)	1
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на уровне региона (учредителя, органов исполнительной власти края, общественных организаций, социальных партнеров – на региональном уровне)	2
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на федеральном уровне (федеральные органы исполнительной власти)	3
		<i>При наличии наград разного уровня – баллы суммируются</i>	

**Количество баллов для установления квалификационной категории:**

Для преподавателей общеобразовательного цикла (в том числе общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного)	Для преподавателей общепрофессионального, профессионального циклов
Первая квалификационная категория – 15 – 30 баллов Высшая квалификационная категория – 31 и выше	Первая квалификационная категория – 17 – 37 баллов Высшая квалификационная категория – 38 – и выше баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ДОЛЖНОСТИ «МЕТОДИСТ» / «СТАРШИЙ МЕТОДИСТ»»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского  
края

---

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

---

должность, наименование учреждения (по Уставу)

---

---

---

муниципальный район, город

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

---

когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

---

---

---

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

---

---

---

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

---

Аттестацию на заседании краевой аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Тел. конт. \_\_\_\_\_ служ. \_\_\_\_\_

Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении первую/высшую (*оставить нужное*) квалификационную категорию по должности «методист»/«старший методист»\* считаю следующие результаты работы в соответствии с требованиями п. 36 Порядка аттестации/в соответствии с требованиями п. 37 Порядка аттестации (*оставить нужное*):

**1. Компетентность в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения**

**1.1. Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП**

Таблица 1

Учебный год	Перечень групповых и индивидуальных консультаций для преподавателей по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста:

\_\_\_\_\_

**1.2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП\***

Таблица 2

Учебный год	Перечень разработанных научно-методических и учебно-методических материалов	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.3. Контроль и оценка качества разрабатываемых учебно-методических материалов**

Таблица 3

Учебный год	Перечень учебно-методических материалов (программ), прошедших контроль на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности	Перечень учебно-методических материалов (программ), прошедших контроль на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных материалов (программ)	Перечень учебно-методических материалов (программ), прошедших контроль на соответствие требованиям работодателей образовательным потребностям обучающихся, требованиям охраны труда	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---

**1.4. Рецензирование и экспертиза программно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП\***

Таблица 4

Учебный год	Перечень программно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, прошедших рецензирование и экспертизу	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---

**1.5. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей**

Таблица 5

Учебный год	Организация деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур	Организация обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Ссылка на подтверждающий документ


Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---



---

**II. Компетентность в области мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**

**2.1. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения**

Таблица 6

Учебный год	Перечень посещенных и проанализированных занятий	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---



---

**2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса**

Таблица 7

Учебный год	Перечень разработанных методических рекомендаций, пособий, инструкций и т.д.	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---



---

**2.3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников**

Таблица 8

Учебный год	Перечень мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников	Ссылка на подтверждающий документ


Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---

### III. Компетентность в области проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

#### 3.1. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Таблица 9

Учебный год	Дата, место проведения	Тема и форма проведения профориентационного мероприятия	Возраст школьников

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---

### IV. Профессиональная активность

#### 4.1. Профессиональная активность (результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia))

Таблица 10

Учебный год	Дата и место проведения	Форма участия (очно, заочно/дистанционно)	Организатор, статус мероприятия	Наименование мероприятия	Результат участия (победитель /призер /лауреат; эксперт/член жюри)	Ссылка на подтверждающий документ

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

---



---



**4.2. Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); профессиональная переподготовка в межаттестационный период**

Таблица 11

Учебный год	Дата	Наименование и объема дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации в том числе стажировки – не менее 16 ч.; программы профессиональной переподготовки - не менее 250 ч.)	Организация, выдавшая документ	Вид документа и его реквизиты/удостоверение о повышении квалификации; диплом о профессиональной переподготовке

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

**4.3. Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период**

Таблица 12

Учебный год	Дата	Вид награды (благодарность, почетная грамота и др.)	Орган, выдавший документ (организация, ее статус)

Аналитический комментарий методиста: \_\_\_\_\_

В соответствии с п.1 ст. 1 ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» согласен на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *подпись аттестуемого*

Полноту и достоверность информации, представленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Ф.И.О. руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_

*подпись/расшифровкапечатать*

**Оценочный лист мероприятия**  
(мастер-класс, выставка, семинар и т.д.)  
должность «Методист» / «Старший методист»»

Фамилия Имя Отчество	
Место работы (наименование ПОО в соответствии с Уставом)	
Должность	
Имеющаяся квалификационная категория	
Категория, на которую претендует методист	
Вид и тема мероприятия	
Дата проведения	
Целевая аудитория	

Критерии	Показатели	Оценка эксперта	Примечания
1. Организационно-содержательная деятельность	Выбор темы мероприятия актуален для данной аудитории ( <i>преподаватель, мастер п/о, молодой педагог, наставник и т.д.</i> ) и решения приоритетных задач развития образовательной организации		
	Цели и задачи мероприятия соотносятся с целями образовательной организации и потребностями педагогов		
	Формат методического мероприятия соответствует уровню методической подготовленности педагогов		
	В процессе проведения мероприятия методист быстро реагирует на необходимость внесения корректив в содержание занятия		
	Используемые педагогические приемы и технологии соответствуют виду и форме мероприятия, поставленным задачам, возрастным и личностным особенностям данной категории участников, оптимальны для достижения ожидаемых результатов		
	Выбор содержания мероприятия, используемых форм и методов осуществлен с учетом затруднений имеющих у педагогов, их потребностей, потенциальных возможностей		

2. Организация коммуникативного взаимодействия	Методист использует имеющийся потенциал, опыт педагогов, с которыми работает и строит свою работу с учетом мотивации педагогов к повышению собственной профессиональной компетентности, создавая доброжелательную атмосферу на занятии		
	На собственном примере демонстрирует практическое применение современных моделей деятельности с обучающимися, использование инновационных образовательных технологий		
	Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия		
	Степень включения и активность участников при подготовке и проведении мероприятия оптимальна		
3. Мотивация педагогов к методической деятельности	Демонстрирует методические успехи педагогов, тем самым поощряя стремление к самообразованию, создает условия для предъявления ими коллективу опыта своей деятельности		
	Методист дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности, создавая ситуации, побуждающие их к повышению квалификации		
	Педагоги удовлетворены содержанием и приемами работы, используемыми методистом на занятии		
4. Обеспечение информационной основы деятельности	Хорошо осведомлен о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, региона; о законах и иных нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность		
	Обладает современными знаниями теоретических и методологических основ педагогики, дидактики, возрастной психологии, основ физиологии и гигиены		
	Использует различные источники информации: печатные издания, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др. Умеет подготовить необходимую документацию в рамках своей компетенции (в т.ч. по организации конкурсов, выставок и т.п.)		
	Обоснованно использует информационно - коммуникационные технологии		
5. Организация самообразования педагогов	При проведении мероприятия методист использует методы, побуждающие педагогов к самообразованию, и формирует у педагогов потребность в постоянном обновлении знаний		
	На занятии организована работа с дополнительной информацией,		

	необходимой при решении учебно-профессиональных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
6. Организация оценивания достигнутых результатов	Методист применяет различные методы и приемы при оценивании деятельности педагогов. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов		
	При оценивании деятельности педагога, методист аргументирует собственные оценочные суждения, показывает педагогам их достижения, определяет имеющиеся проблемы и намечает перспективы профессионального развития		
	Формирует у педагогов навыки самооценки профессиональной деятельности		
7. Рефлексивная деятельность	Методист может осуществить самоанализ проведенного мероприятия и спроектировать собственную деятельность по его результатам		
<b>Сумма баллов по 7 критериям</b>			

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

Дата \_\_\_\_\_ подпись эксперта \_\_\_\_\_

С оценочным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка*

Инструкция по проведению оценочной процедуры:

Проведите экспертизу мероприятия по показателям, представленным в таблице. Каждый показатель оценочного листа оценивается

от 0 до 2 баллов:

0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;

1 балл – показатель в мероприятии представлен частично;

2 балла – показатель представлен в полной мере.

Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 46.

Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов, приведенных в таблице.

	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
Сумма баллов	23 - 35	36 и выше

**Оценочный лист**  
**специалистов краевой аттестационной комиссии Министерства здравоохранения**  
**Алтайского края, осуществляющих анализ профессиональной деятельности методиста**  
**/ старшего методиста**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого (при наличии)	
Должность	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Наименование муниципального района, города	

№	Наименование критерия	Сумма баллов по критерию	Комментарий
<b>Компетентность в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</b>			
1.	Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП		
2.	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
3.	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов		
4.	Рецензирование и экспертиза программно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
5.	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных алогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения		
<b>Компетентность в области мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b>			
1.	Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения		
2.	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса		
3.	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников		
<b>Компетентность в области проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</b>			
1.	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		
<b>Профессиональная активность</b>			
1.	Профессиональная активность (результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)		
2.	Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); профессиональная переподготовка в межаттестационный период		
3.	Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период		

Рекомендации:

Выводы специалистов: уровень квалификации ..... по должности «методист» соответствует требованиям, предъявляемым к ..... квалификационной категории.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подписи специалистов:

Председатель

группы:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(занимаемая должность)

Специалист:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(занимаемая должность)

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям по результатам оценки специалистами

Количество баллов для установления квалификационной категории:

	Результаты анализа профессиональной деятельности	Результаты анализа мероприятия	Итог
Первая квалификационная категория	16 – 33 баллов	23 – 35	39 – 68
Высшая квалификационная категория	34 и выше	36 и выше	69 и выше



### Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «методист» / «старший методист»,  
используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
<b>1. Компетентность в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</b>			
.1	<i>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0
		Определяет цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.	1
		Планирует и организует обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе, владеет методикой разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации.	2
		Организовывает взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ.	3
.2	<i>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0
		Руководит разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулирует и обсуждает основные идеи разрабатываемых материалов; - проводит консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;	1

		- оказывает профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.	
		*Разрабатывает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.	2
		Количество разработанного научно-методического и (или) учебно-методического обеспечения от 3 до 5.	+1
		Количество разработанного научно-методического и (или) учебно-методического обеспечения от 6 до 10.	+2
		Количество разработанного научно-методического и (или) учебно-методического обеспечения свыше 11.	+3
		Количество разработанного научно-методического и (или) учебно-методического обеспечения свыше 15.	+4
.3	<b>Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов</b>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0
		Проводит групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий с учетом требований к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.	1
		Оценивает качество разработанных материалов на соответствие: - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиям работодателей;</li> <li>- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;</li> <li>- требованиям охраны труда.</li> </ul>	
		Количество оцененных материалов (рецензии, контрольные дела, отзывы, аналитические записки и т.д.) от 3 до 5.	+1
		Количество оцененных материалов (рецензии, контрольные дела, отзывы, аналитические записки и т.д.) от 6 до 10.	+2
		Количество оцененных материалов (рецензии, контрольные дела, отзывы, аналитические записки и т.д.) свыше 11.	+3
		Количество оцененных материалов (рецензии, контрольные дела, отзывы, аналитические записки и т.д.) свыше 15.	+4
.4	<b>Рецензирование и экспертиза программно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</b>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0
		Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Готовит программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализирует ее результаты.	1
		Оценивает соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	2
		*Составляет заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	3
		Количество рецензий и экспертных заключений от 3 до 5.	+1
		Количество рецензий и экспертных заключений от 6 до 10.	+2
		Количество рецензий и экспертных заключений свыше 11.	+3
		Количество рецензий и экспертных заключений свыше 15.	+4
.5	<b>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе</b>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0

<p><i>деятельности методических объединений (кафедр) или иных алогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</i></p>	<p>Анализирует состояние и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оказывает профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта (оформление портфолио, аттестационных материалов и т.д.).</p>	1
	<p>Организовывает обсуждение и обсуждает методические вопросы с педагогами, участвует к подготовке к конкурсным мероприятиям (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции и др.). Проводит консультации для руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества. Использует средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	2
	<p>Организует и проводит практические семинары (и другие формы методической работы). Организует / проводит открытые учебные занятия /мастер-классы по современным концепциям профессионального образования, образовательным технологиям СПО и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения (на уровне образовательной организации). Оказывает консультативную помощь молодым / начинающим преподавателям.</p>	3
	<p>Участвует в работе краевого учебно-методического объединения, РИП, банка лучших практик, проводит открытые учебные занятия /мастер-классы по актуальной теме на региональном уровне. В составе творческой группы участвует в разработке (экспертизе) учебно-методического обеспечения дисциплин (МДК, ПМ, практики) на региональном уровне*.</p>	4
	<p>Сопровождал подготовку участников конкурсных мероприятий на уровне образовательной организации.</p>	+1
	<p>* За каждое выступление, доклад, мастер-класс в межаттестационный период.</p>	+1
	<p>Сопровождал подготовку участников конкурсных мероприятий на муниципальном (городском) уровне.</p>	+2
	<p>* За проведение стажерской практики в межаттестационный период.</p>	+2
	<p>Сопровождал подготовку участников конкурсов краевого, межрегионального уровня.</p>	+3

		Сопровождал подготовку участников конкурсов всероссийского, международного уровня.	+4
<b>2. Компетентность в области мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b>			
.1	<i>Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия.	0
		Планирует проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	1
		Анализирует занятия, обсуждает их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.	2
		Среднегодовое количество посещенных занятий до 10.	+1
		Среднегодовое количество посещенных занятий от 11 до 20.	+2
		Среднегодовое количество посещенных занятий свыше 21.	+3
.2	<i>Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия.	0
		Разрабатывает на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения.	1
		Проводит обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (выступления на педагогических советах, методических советах, участие во внутриучрежденческом контроле).	2
.3	<i>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия.	0
		Оценивает квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планирует их подготовку, переподготовку и	1

		повышение квалификации. Имеет перспективный план повышении квалификации, стажировок.	
		100% педагогических работников своевременно повышают квалификацию, проходят стажировку.	2
<b>3. Компетентность в области проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</b>			
.1	<i>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</i>	Отсутствие информации по данному критерию /предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятий /предоставленные сведения не отражают форму участия.	0
		Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.	1
		Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников, проведение мастер-классов по профессии для школьников.	2
		Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).	3
		Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.	4
<b>4. Профессиональная активность</b>			
.1	<i>Профессиональная активность (результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов, в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, в работе регионального (финале)</i>	Отсутствие информации по данному критерию /представленные сведения не отражают содержание деятельности методиста /предоставленные сведения не отражают факт проведения мероприятия /предоставленные сведения не отражают форму участия методиста.	0
		Участвует в конкурсах профессионального мастерства только на уровне образовательной организации в качестве участника.	1
		Становится победителем/призером в конкурсах профессионального мастерства на уровне образовательной организации. Либо является членом жюри (экспертом) конкурсов профессионального мастерства (олимпиад, декад и т.п.), организуемых в ПОО для обучающихся.	2

	<p><b>Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)</b></p>	<p>Участвует в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, учебных занятий, программ внеурочной деятельности (очно / заочно/ дистанционно, в сети Интернет и др.) на региональном и выше уровне, становится победителем/призером.</p> <p>Либо является членом жюри (экспертом) конкурсов профессионального мастерства (олимпиад, декад и т.п.), организуемых для обучающихся на региональном уровне.</p> <p>Либо является экспертом в период проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia).</p>	3
		<p><i>Являлся экспертом в период проведения финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia).</i></p>	+3
		<p><i>Если является победителем/призером конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях в течение одного учебного года – баллы суммируются.</i></p>	
.2	<p><b>Приращение квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам по направлению деятельности (в т.ч. по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям); профессиональная переподготовка в межаттестационный период</b></p>	<p>Отсутствие информации по данному критерию/предоставленные сведения не отражают содержание деятельности методиста/предоставленные сведения не отражают факт освоения ДПП.</p>	0
		<p>Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) не реже одного раза в 3 года.</p>	1
		<p>Прошел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) не реже одного раза в 3 года. Продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения программы в образовательный процесс.</p>	2
		<p>Прошел стажировку или стажерскую практику не реже одного раза в 3 года. Продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения программы в образовательный процесс.</p>	3
		<p><i>Освоил более одной дополнительной профессиональной программы (но не более 3-х) и продемонстрировал практическое внедрение результатов освоения ДПП в образовательный процесс.</i></p>	+1
		<p><i>Прошел профессиональную переподготовку для реализации образовательной программы по ФГОС СПО из перечня 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, реализуемой в профессиональной образовательной организации в межаттестационный период.</i></p>	+3
		<p><i>Имеет ученую степень, звание.</i></p>	+4
		<p><i>Объем дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, в том числе стажировки) должен быть не менее 16 ч.</i></p>	
		<p><i>Объем дополнительных профессиональных программ (профессиональная</i></p>	



		<i>переподготовка) должен быть не менее 250 ч.</i>	
.3	<b>Внешняя оценка личного вклада в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности в межаттестационный период</b>	Отсутствие информации по данному критерию /представленные сведения не соответствуют профилю педагогической деятельности.	0
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на уровне образовательной организации (органов местного самоуправления; общественных организаций, социальных партнеров – на местном уровне).	1
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на уровне региона (учредителя, органов исполнительной власти края, общественных организаций, социальных партнеров – на региональном уровне).	2
		Наличие благодарностей, почетных грамот за достижения в профессиональной деятельности на федеральном уровне (федеральные органы исполнительной власти).	3
		<i>При наличии наград разного уровня – баллы суммируются.</i>	

**Количество баллов для установления квалификационной категории:**

Первая квалификационная категория – 16 – 33 балла	Высшая квалификационная категория – 34 и выше
---	---

Критерии, обозначенные \*, обязательны для должности «старший методист».



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ПО ДОЛЖНОСТИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ОБЩЕЖИТИЯ»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского  
края

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

\_\_\_\_\_

должность, наименование учреждения (по Уставу)

\_\_\_\_\_

муниципальный район, город

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_

когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевую аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Тел. конт. \_\_\_\_\_

служ. \_\_\_\_\_

## Лист самооценки профессиональной деятельности «Воспитатель»

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование учреждения) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует воспитатель \_\_\_\_\_

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес		
	Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников		
	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитания		
	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками		
	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		
	Считаю важным различать цель и тему занятия		
	На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации воспитанников		
	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		
	Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя		
	На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		
	Мой общий кругозор достаточно ограничен		
	Все мои воспитанники принимают участие в постановке целей и задач занятия		
	Я не считаю нужным анализировать уровень освоения предлагаемого материала и развития воспитанников		
	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников		
	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи воспитанников другим взрослым		
	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии		
	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною воспитательной программы		
	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	Для меня характерно «держать себя в руках»		
	Я активно участвую в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		
	Я уделяю много внимания формированию навыков познавательной деятельности у воспитанников		
	Я отдаю предпочтение воспитанникам, которые тщательно и точно выполняют требования педагога		
	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников достаточно ограничен		
	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		
	Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам оценки их деятельности		
	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		
	При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности воспитанников		
	Я так организую занятие, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания		
	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		
	У меня легко получается решать несколько задач одновременно		
	Я не трачу время на то, чтобы воспитанники формулировали цель их деятельности на занятии		
	Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих занятиях		
	Я совершенствую методы обучения и воспитания, и продуктивно использую новые образовательные технологии, транслирую в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно		
	Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал		
	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		
	Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	Побуждаю воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым воспитанником; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)		
	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому материалу		
	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях		
	Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их деятельности		
	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		
	Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами		
	Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех		
	Я выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		
	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		
	На моем рабочем месте всегда порядок		
	На моих занятиях воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"		
	Мотивация воспитанников – это ответственность педагога		
	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать студентам вуза		
	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений		
	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		
	Никто из воспитанников на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач		
	Я провожу такие воспитательные мероприятия, которые не могут заинтересовать воспитанников		
	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений		
	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки воспитанников		
	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки		
	Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение его хода		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	Мои воспитанники смело берутся за трудные задачи		
	Я владею ограниченным набором современных методов воспитания		
	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии недирективными методами		
	В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели		
	Негативное отношение к педагогическому процессу у воспитанников – это следствие ошибок педагогов		
	Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание педагога		
	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах		
	Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы		
	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для воспитанников		
	Бывает, что я объявляю воспитаннику высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ		
	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников в педагогических целях		
	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации		
	Формирование навыков самооценки у воспитанников не относится к задачам педагога		

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_

#### Уважаемый воспитатель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

## Оценочный лист специалиста, осуществляющего анализ профессиональной деятельности воспитателя

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_  
Место работы (полное наименование учреждения) \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_  
Категория, на которую претендует воспитатель \_\_\_\_\_

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания с воспитанниками		
3.	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе		
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника		
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников		

#### 1.2. Самоорганизованность

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия		
7.	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано		
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации		
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		

#### 1.3. Общая культура

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной		



№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
	социальной жизни		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
16	Умеет обоснованно ставить цели и задачи воспитательного мероприятия		
17	Умеет ставить цели и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников		
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к усвоению духовно-нравственных ценностей		
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников		
20	Знает и учитывает уровень воспитанности и развития детей при постановке целей и задач воспитательного мероприятия		

### 2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия		
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач		
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей воспитательного мероприятия		
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия		
25	Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями		

### 2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия		
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения		
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать		

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
	цель занятия в соответствии с темой мероприятия		
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия		
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия		

### 3. Компетентность в области мотивации воспитательной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательной деятельности

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к своим занятиям		
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников		
33	Демонстрирует успехи воспитанников педагогическому коллективу детского дома		
34	Демонстрирует успехи воспитанников детскому коллективу		
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех		

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития мотивации детей		
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к актуальным, социально значимым темам		
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности		
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии		
40	Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.		

#### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
43	Поощряет любознательность воспитанников		
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и		

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
	ответственности		
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания по темам своих занятий: выставки, конкурсы, проекты и т.д.		

#### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

##### 4.1. Компетентность в методах воспитания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
46	Выявляет и развивает способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию изучаемой темы		
48	Совершенствует методы обучения и воспитания, и продуктивного использует новые образовательные технологии, транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
49	Владеет современными методами воспитания		
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии		

##### 4.2. Компетентность в теории воспитания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
51	Хорошо знает теорию воспитания		
52	Воспитательная программа построена с учетом принципов интеграции		
53	Активно участвует в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных		
54	В процессе воспитания опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других тем		
55	Добивается высоких результатов воспитательной деятельности		

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников		
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом		
58	Систематически анализирует уровень воспитанности и развития детей на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей		
59	Имеет «банк» различных педагогических заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями		
60	Подготовленные воспитателем характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений		

#### 5. Компетентность в области разработки воспитательной программы деятельности и принятия педагогических решений

##### 5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности		
62	Может провести сравнительный анализ воспитательных программ, методических и дидактических материалов по воспитанию, выявить их достоинства и недостатки		
63	Обоснованно выбирает учебно-методическую литературу		
64	Воспитательная программа педагога предполагает решение воспитательных задач		
65	Воспитательная программа педагога составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность		

##### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1–5	Комментарий
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов в воспитании		

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
67	Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество		
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения		
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизненного уклада детского дома		
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов		
75	Учитывает мнение коллег, воспитанников при принятии решений		

## 6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог		
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами		
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		
80	Умеет создать рабочую атмосферу		

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
	на занятии, поддержать дисциплину		

### 6.2. Умение организовать воспитательную деятельность

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать		
82	Формирует у воспитанников навыки самостоятельного действия		
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов воспитательной деятельности		
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении ситуативных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные		

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1-5	Комментарий
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании		
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки		
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников		
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников		
90	Способствует формированию навыков самооценки воспитанников		

**Таблица итоговых баллов аттестуемого педагога**

№	Наименование показателя	Оценка
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств.:</b>	<b>Σср.:</b>
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия	
1.2.	Самоорганизованность	
1.3.	Общая культура	
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<b>Σср.:</b>
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
2.2.	Умение перевести тему воспитательного занятия в педагогическую задачу	
2.3.	Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач занятия	
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации познавательной деятельности воспитанников</b>	<b>Σср.:</b>
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в познавательной деятельности воспитанников	
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников	
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников	
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>	<b>Σср.:</b>
4.1.	Компетентность в методах воспитания	
4.2.	Компетентность в области современных воспитательных технологий	
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений Σср.:</b>	<b>Σср.:</b>
5.1.	Умение реализовать воспитательную программу	
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации воспитательной деятельности</b>	<b>Σср.:</b>
6.1.	Умение устанавливать субъект -субъектные отношения	
6.2.	Умение организовать воспитательную деятельность в детском коллективе	

№	Наименование показателя	Оценка
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание	
<b>Значение показателя уровня квалификации Σ(сумма средних баллов показателей 1-6)</b>		
7.	<b>Уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации</b>	
7.1.	Инновационный – 5 баллов	

Выводы специалиста:

---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Специалист (эксперт):

---

*(ФИО, должность специалиста (эксперта), место работы)*

---

*(подпись)*

С оценочным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Уважаемый специалист!

В процессе анализа результатов профессиональной деятельности педагога Вам предстоит оценить компетентность воспитателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ воспитательного мероприятия, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательной организации, документация и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя, используя **5-ти** балльную шкалу.

**5** – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателю детского дома. Ответ специалистов – «да».

**4** – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ специалистов - «скорее да, чем нет».

**3** – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ специалистов - «среднее значение».

**2** – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ специалистов - «скорее нет, чем да».

**1** – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ специалистов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

В колонке комментариев целесообразно провести аргументы, обосновывающие выставление того или иного балла.



**Оценочный лист  
специалистов краевой аттестационной комиссии  
Министерства здравоохранения Алтайского края,  
осуществляющих анализ профессиональной деятельности**

ФИО аттестующегося полностью				
Должность, преподаваемый предмет		воспитатель		
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом				
Наименование муниципального района, города				
№	Наименование показателя	Само оценка	Оценка специалиста	Комментарии
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия			
1.2.	Самоорганизованность			
1.3.	Общая культура			
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся			
2.2.	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу			
2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач			
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности			
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся			
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся			
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
4.1.	Компетентность в методах преподавания			
4.2.	Компетентность в предмете преподавания			
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности			
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
5.1.	Умение выбрать и реализовать образовательную программу			
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы			

ФИО аттестующегося полностью				
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях			
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности <math>\Sigma</math>ср.:</b>			
6.1.	Умение устанавливать субъект - субъектные отношения			
6.2.	Умение организовать учебную деятельность обучающихся			
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание			
<b>Значение показателя уровня квалификации <math>\Sigma</math>ср.:</b>				
7.	Уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации			
7.1.	Инновационный - 5 баллов			
<b>Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой и высшей квалификационной категории по результатам экспертной оценки</b>				
Первая квалификационная категория			от 19,8 до 25,7 баллов	
Высшая квалификационная категория			от 25,8 баллов и выше	

Выводы специалистов: уровень квалификации ..... по должности «воспитатель» соответствует требованиям, предъявляемым к (первой/высшей) квалификационной категории.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Специалист: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УТВЕРЖДЕН

приказом \_\_\_\_\_ Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ПО ДОЛЖНОСТИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского края

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при  
наличии)

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
муниципальный район, город

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую / первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей / первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_  
когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил,  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_  
название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения итоговой аттестации  
при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевой аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Тел. дом. \_\_\_\_\_

служ. \_\_\_\_\_

Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении первую/высшую (*оставить нужное*) квалификационную категорию по должности **«руководитель физического воспитания»** считаю следующие результаты работы в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации/в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации\* (*оставить нужное*):

**Раздел I. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (для высшей категории – положительной динамики результатов)**

**1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (в том числе, для обучающихся с ОВЗ)**

Таблица 1

Учебный год	Группы	Наименование учебной дисциплины	Итоги аттестации (внутреннего мониторинга)		Ссылка на подтверждающий документ
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
Предметные результаты обучающихся с ОВЗ					

Вывод руководителя физического воспитания:

**Раздел II. Выявление развития у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

**2.1. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней**

\* в соответствии с требованиями п.36 Порядка аттестации – для первой квалификационной категории;  
в соответствии с требованиями п.37 Порядка аттестации – для высшей квалификационной категории.

(соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и др.) по преподаваемому предмету

Таблица 2

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия: очная, очно-заочная (некоммерческая)	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
	Образовательная организация				
	Муниципальный				
	Региональный				
	Межрегиональный / Всероссийский				

Вывод руководителя физического воспитания:

## 2.2. Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность

Таблица 3

Учебный год	Количество постоянно работающих спортивных секций	Доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность (% от общего количества)	Ссылка на подтверждающий документ

Вывод руководителя физического воспитания:

## 2.3. Обеспечение подготовки и прохождения обучающимися контрольных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Таблица 4

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в контрольных испытаниях	Количество обучающихся, получивших золотой знак	Количество обучающихся, получивших серебряный знак	Количество обучающихся, получивших бронзовый знак	Ссылка на подтверждающий документ

Вывод руководителя физического воспитания:

**Раздел III. Личный вклад в повышение качества образования,**

**совершенствование методов обучения и воспитания (для высшей категории – продуктивного использования новых образовательных технологий), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (для высшей категории – результатов экспериментальной и инновационной деятельности)**

### 3.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Таблица 5

Учебный год	Тема курсов ПК	Уровень освоения	Способ и место внедрения полученных знаний в образовательный процесс	Ссылка на подтверждающий документ

Вывод руководителя физического воспитания:

### 3.2. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Таблица 6

Учебный год	Дополнительная дифференцированная работа с различными категориями обучающихся				Ссылка на подтверждающий документ
	Количество слабоуспевающих обучающихся	Количество обучающихся, пропустивших занятия по болезни	Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

Вывод руководителя физического воспитания:

### 3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

Таблица 7

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта		Ссылка на подтверждающий документ
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема	
	Образовательная организация			
	Муниципальный			
	Региональный			

	Межрегиональ ный / Всероссийский			
	Международны й			

Вывод руководителя физического воспитания:

### 3.4. Участие в инновационной деятельности (на высшую категорию)

Таблица 8

Учебный год	Уровень	Форма, тематика инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.)	Личные результаты педагогического работника в инновационной деятельности (разработка и др)	Ссылка на подтверждающий документ
	Образовательная организация				
	Муниципальный				
	Региональный				

Вывод руководителя физического воспитания:

## **Раздел IV. Активное участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников организации, (для высшей категории – участие в работе методических объединений педагогических работников организаций в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)**

### 4.1. Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников

Таблица 9

Учебный год	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления	Ссылка на подтверждающий документ
	Образовательная организация				
	Муниципальный				
	Региональный				

Вывод руководителя физического воспитания:

**4.2. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса<sup>2</sup> (для аттестующихся на высшую категорию)**

Таблица 10

Учебный год	Наименование разработок			Ссылка на подтверждающий документ
	Разработанных в составе группы	Разработанных самостоятельно	Участие в разработке ООП, АООП	

Вывод руководителя физического воспитания:

**4.3. Профессиональная активность (участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)**

Таблица 11

Учебный год	Дата и место проведения	Форма участия (очно, заочно/дистанционно)	Организатор, статус мероприятия	Наименование мероприятия	Результат участия (победитель /призер /лауреат; эксперт/член жюри)	Ссылка на подтверждающий документ

Вывод руководителя физического воспитания:

**4.4. Участие в профессиональных конкурсах (для аттестующихся на высшую категорию), проводимых при поддержке федеральных, региональных и муниципальных органов в сфере образования, в том числе в (некоммерческих) Интернет-конкурсах, по направлениям деятельности**

Таблица 12

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)	Ссылка на подтверждающий документ
	Образовательная организация			
	Муниципальный			
	Региональный			
	всероссийский			

<sup>2</sup> Дидактические, учебно-методические материалы должны иметь внутренние рецензии с рекомендацией об использовании в образовательном процессе по соответствующей учебной дисциплине, МДК, практике! Учебно-методические комплексы, рабочие тетради и др. — не менее 2-х рецензий: внутреннюю и внешнюю!



	ий			
--	----	--	--	--

Вывод руководителя физического воспитания:

В соответствии с п.1 ст. 1 ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» согласен на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подпись*

\_\_\_\_\_

Полноту и достоверность информации, представленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Ф.И.О. директора

\_\_\_\_\_

подпись/расшифровка

**Оценочный лист урока (занятия)  
по должности «Руководитель физического воспитания» для эксперта**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование образовательного учреждения) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует руководитель физического воспитания \_\_\_\_\_

Общий показатель	Критерий оценивания	Балл от 0-1		
		0 (критерий отсутствует полностью)	0,5 (критерий встречается редко)	1 (критерий встречается постоянно)
1. Организация занятия	Готовность руководителя физического воспитания к уроку (занятию) (наличие плана, конспекта, инвентаря, оборудования и т.д.)			
	Подготовленность обучающихся (организация рабочего места, наличие спортивной формы и т.д.)			
2. Цель урока (занятия)	Соответствие: Программным требованиям; Содержанию материала; Прогнозам на конечный результат.			
3. Задачи урока (занятия)	Соответствие задач поставленной цели, типу и теме з урока (занятия)			
	Определение условий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов			
	Корректность формулировки задач урока (занятия)			
4. Структура урока (занятия)	Соответствие структуры урока (занятия) его типу и целям			
	Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока (занятия)			
5. Содержание урока (занятия)	Логичность изложения материала			
	Доступность изложения материала			
	Раскрытие связи теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются			
	Работа с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами и др.			

6. Вводно-подготовительная часть урока (занятия)	Содержание общей разминки, эффективность подобранных средств			
	Наличие специально-подготовительных упражнений			
	Правильная последовательность упражнений в комплексе ОРУ, оригинальность подобранных упражнений			
	Целесообразность распределения времени на данной части урока (занятия)			
	Целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся			
	Содержательность организационно-методических указаний			
7. Основная часть урока (занятия)	Соответствие средств данной части урока (занятия) решаемым задачам			
	Многообразие и оригинальность средств, направленных на решение поставленных задач			
	Целесообразность распределения времени на виды упражнений основной части урока (занятия)			
	Целесообразность использования наглядных методов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения, имитационный показ, методы направленного прочувствования движений)			
	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся			
8. Заключительная часть урока (занятия)	Соответствие подбора средств заключительной части урока (занятия) нагрузке в основной части			
	Обеспечение правильного постепенного восстановления организма занимающихся			
	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся			
	Мотивирование обучающихся самостоятельно определять объем и содержание дополнительной тренировки для овладения способом действия			
9. Учет уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся	Мотивирование и организация учебной деятельности ориентированы на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся			
	Применение методов работы со слабоуспевающими и другими категориями обучающихся			

	Реализация дифференцированного подхода при отборе содержания материала по виду спорта.			
<b>Общая сумма баллов</b>				

Рекомендации специалиста (эксперта):

---

---

---

---

Вывод муниципального специалиста (эксперта): уровень организации деятельности \_\_\_\_\_  
по должности «руководитель физического воспитания» соответствует низкому, базовому, повышенному уровню (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка, должность, место работы)

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

С листом оценки занятия ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

## Оценочный лист

специалистов краевой аттестационной комиссии Министерства здравоохранения  
Алтайского края, осуществляющих анализ профессиональной деятельности  
«Руководителя физического воспитания»

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

аттестуемого работника

Должность

\_\_\_\_\_  
руководитель физического воспитания

Наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом

Наименование муниципального района,  
городского округа

№	Наименование критерия	Сумма баллов по критерию	Комментарий
<b>Компетентность в области преподаваемого предмета</b>			
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией		
2.	Результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией		
3.	Результаты анализа урока (занятия)		
<b>Компетентность в области развития способностей обучающихся</b>			
1.	Результативность участия обучающихся в некоммерческих олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. по преподаваемому предмету		
2.	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность		
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность		
4.	Обеспечение подготовки и прохождения обучающимися контрольных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
<b>Компетентность в методической области</b>			
1.	Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки		
2.	Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		
4.	Участие в инновационной деятельности		
5.	Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников		
6.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса		
7.	Профессиональная активность		
8.	Участие в профессиональных конкурсах		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ			

Рекомендации: \_\_\_\_\_

**Выводы специалистов:** уровень квалификации (ФИО аттестуемого) по должности «руководитель физического воспитания» соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалификационной категории

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Специалист: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

От 24 до 30 баллов- повышенный (инновационный) уровень организации деятельности
От 15 до 23,5 баллов базовый уровень организации деятельности
Менее 15 баллов соответствует низкому уровню организации деятельности

### Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «Руководитель физического воспитания», используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

#### Компетентность в области преподаваемого предмета

**Раздел 1.** Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (для высшей категории – положительной динамики результатов)

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют от 20% до 39%, успеваемость 100%	1
		Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют от 40% до 59%, успеваемость 100%	2
		Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют не ниже 60%, успеваемость 100%	3
2.	Результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют не ниже 9%, успеваемость 100%	1
		Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют от 10% до 14%, успеваемость 100%	2
		Результаты освоения предметного содержания образовательных программ: показатели качества составляют не ниже 15% успеваемость 100%	3

#### Компетентность в области развития способностей учащихся

**Раздел 2.** Выявление развития у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для высшей категории – участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и др.)

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1.	Результативность участия обучающихся	Обучающиеся являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по предмету на уровне образовательной организации	1

	в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах по преподаваемому предмету	Обучающиеся являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по предмету на муниципальном уровне	2
		Обучающиеся являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по предмету на региональном уровне	3
		<i>Обучающиеся являются победителями и призерами конкурсных мероприятий по предмету на межрегиональном или всероссийском уровне</i>	+3
2.	Вовлечение обучающихся физкультурно-спортивную деятельность	в 3 и менее постоянно работающих спортивных секций	1
		От 4 до 8 постоянно работающих спортивных секций	2
		Более 8 постоянно работающих спортивных секций	3
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность	Охват обучающихся спортивными секциями, клубами, созданными в образовательной организации, составляет 20-30 %	1
		Охват обучающихся спортивными секциями, клубами, созданными в образовательной организации, составляет 31-40 %	2
		Охват обучающихся спортивными секциями, клубами, созданными в образовательной организации, составляет 41-50 %	3
4.	Обеспечение подготовки прохождения обучающимися контрольных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	и Количество обучающихся, получивших знаки ГТО составляет 10-15%	1
		Количество обучающихся, получивших знаки ГТО составляет 16-20%	2
		Количество обучающихся, получивших знаки ГТО составляет 21% и более	3

### Компетентность в методической области

**Раздел 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для высшей категории – в том числе продуктивного использования новых образовательных технологий), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (для высшей категории – в том числе результатов экспериментальной и инновационной деятельности)**



№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1.	Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки	В межаттестационный период руководитель физического воспитания освоил программу курсов повышения квалификации (очно или дистанционно). Использование руководителем физического воспитания новых образовательных технологий, ориентированных на достижение планируемых образовательных результатов, подтверждается результатами анализа уроков (занятий) на уровне образовательной организации. Использует современные средства обучения (ИКТ, ЦОР и др.).	1
		В межаттестационный период руководитель физического воспитания освоил программу курсов повышения квалификации (очно или дистанционно) и использует полученные на курсах знания в образовательной практике. Использование руководителем физического воспитания новых образовательных технологий и средств (в т.ч. ИКТ, ЦОР), ориентированных на достижение планируемых образовательных результатов, подтверждается результатами анализа уроков (занятий) на муниципальном уровне. Разрабатывает в составе группы коллег дидактические, учебно-методические материалы для использования современных средств обучения (ИКТ, ЦОР и др.).	2
		В межаттестационный период руководитель физического воспитания освоил программу курсов повышения квалификации (очно или дистанционно) и использует полученную на курсах информацию в образовательной практике. Использование учителем новых образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), ориентированных на достижение планируемых образовательных результатов, подтверждается результатами анализа уроков (занятий), проведенных для педагогов края. Самостоятельно разрабатывает дидактические, учебно-методические материалы для использования современных средств обучения (ИКТ, ЦОР и др.)	3
		<i>При наличии публичного представления собственного педагогического опыта по организации и проведению образовательного процесса с обучающимися на межрегиональном или всероссийском уровне</i>	+3
2.	Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Дополнительная дифференцированная работа со слабоуспевающими обучающимися	1
		Дополнительная дифференцированная работа с обучающимися, пропустившими занятия по болезни	1
		Дополнительная дифференцированная работа с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	2
		Дополнительная дифференцированная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
3.	Транслирование в педагогических	Представляет опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на педсоветах, семинарах, круглых столах, /творческих групп на уровне образовательной организации	1

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
	коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Представляет опыт практических результатов своей профессиональной деятельности: проводит мастер-классы, открытые уроки; выступает на семинарах, секциях, научно-практических конференциях на муниципальном уровне	2
		Представляет опыт практических результатов своей профессиональной деятельности: проводит мастер-классы, открытые уроки; выступает на семинарах, секциях, научно-практических конференциях на региональном уровне	3
		<i>Выступает на мероприятиях межрегионального, всероссийского, международного уровня (очное участие)</i>	+1
		<i>Представляет материалы по итогам выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах на региональном, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях</i>	+2
		<i>Принимает участие в экспертизе, анализе аттестационных материалов, материалов из опыта работы педагогов в рамках конкурсов, выставок, фестивалей</i>	+1
4.	Участие в инновационной деятельности (для высшей категории)	Участвует в разработке и реализации инновационных проектов на уровне образовательной организации	1
		Участвует в разработке и реализации инновационных проектов на уровне не ниже муниципального	2
		Участвует в разработке и реализации инновационных проектов на уровне не ниже регионального или является тьютором региональной инновационной площадки по теме образовательной организации	3
5.	Итоговый результат анализа занятия с обучающимися	Оценочный лист занятия обучающимися	
		Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует низкому уровню организации деятельности (менее 30 баллов)	1
		Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует базовому уровню организации деятельности (от 30 до 47 баллов)	2
		Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует повышенному (инновационному) уровню организации деятельности (более 48 баллов)	3

**Раздел 4. Активное участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников организации, (для высшей категории – участие в работе методических объединений педагогических работников организаций в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1.	Участие в работе методических объединений, профессиональных	Участие в работе методического объединения, профессионального сообщества педагогических работников на уровне образовательной организации	1
		Участие в работе методического объединения, профессионального сообщества педагогических работников на муниципальном уровне	2

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
	сообществ педагогических работников	Участие в работе методического объединения, профессионального сообщества педагогических работников на региональном уровне	3
		<i>не менее 3-х лет является руководителем методического объединения, профессионального сообщества учителей - предметников образовательной организации</i>	+2
		<i>руководит муниципальным / краевым методическим объединением (профессиональным сообществом)</i>	+3
2.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (для высшей категории)	В составе группы коллег за межаттестационный период руководителем физического воспитания разработаны дидактические, учебно-методические материалы: элективный курс, программа по предмету, программа внеурочной деятельности, диагностические материалы и др., утвержденные и рекомендованные для использования на уровне образовательной организации	1
		Самостоятельно разработаны за межаттестационный период дидактические, учебно-методические материалы: элективный курс, программа по предмету, программа внеурочной деятельности, диагностические материалы и др., утвержденные и рекомендованные для использования на уровне образовательной организации	2
		Самостоятельно разработаны за межаттестационный период дидактические, учебно-методические материалы: элективный курс, программа по предмету, программа внеурочной деятельности, диагностические материалы и др., утвержденные и рекомендованные для использования на уровне образовательной организации Участие в разработке ООП; АООП в межаттестационный период или участие в разработке нормативно-правовой документации (положений), регламентирующей реализацию ООП (АООП)	3
3	Профессиональная активность (участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), в работе регионального (финале Национального)	Участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), оргкомитетах, в качестве члена жюри различных конкурсов и др., на уровне образовательной организации	1
		Участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), оргкомитетах, в качестве члена жюри различных конкурсов и др., на муниципальном уровне	2
		Участие в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных органов исполнительной власти в качестве участников и экспертов (в т.ч. членов жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства), оргкомитетах, в качестве члена жюри различных конкурсов и др., в работе регионального (финале Национального) чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) на региональном уровне	3
		<i>не менее года является наставником молодых специалистов</i>	+1

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
	чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)		
4	Участие в профессиональных конкурсах (для высшей категории), проводимых при поддержке федеральных, региональных и муниципальных органов в сфере образования, в том числе в (некоммерческих) Интернет-конкурсах, по направлениям деятельности	Участие в профессиональных конкурсах на уровне образовательной организации	1
		Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	2
		Участие в профессиональных конкурсах на региональном уровне	3
		<i>Участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</i>	+2
		<i>Является победителем в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</i>	+2

Таблица итоговых результатов

	Результаты анализа педагогической деятельности	Результаты анализа урока (занятия)	Итог
Первая квалификационная категория	13 - 18 баллов	15-23,5 баллов	28-41,5 баллов
Высшая квалификационная категория	19 баллов и выше	24 балла и выше	42 балла и выше

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского  
края

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

\_\_\_\_\_

должность, наименование учреждения (по Уставу)

\_\_\_\_\_

муниципальный район, город

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_

когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевой аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Тел. конт. \_\_\_\_\_

служ. \_\_\_\_\_

Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

### Раздел 1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

1.1. Планирование массовых досуговых мероприятий <sup>3</sup>					
20...-20... учебный год					
Наименование документа (годовой или перспективный план, проект и т.д.)	Уровень запланированных мероприятий (ОО <sup>4</sup> , М <sup>5</sup> , Р <sup>6</sup> , Ф <sup>7</sup> )	Уровень участия в разработке документа (И <sup>8</sup> , ЧРГ <sup>9</sup> , РРГ <sup>10</sup> )	Привлечение к планированию мероприятий педагогов/родителей (законных представителей) обучающихся/сам их обучающихся, в том числе в рамках поддержки СЗИО <sup>11</sup>	Планирование возможности участия в мероприятиях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*	Ссылка на подтверждающие документы

<sup>3</sup> - Словосочетание «досуговое мероприятие» считать равнозначным «конкурсное мероприятие, в том числе олимпиада, соревнование, турнир, слет-конкурс, выставка и т.д.

<sup>4</sup> - образовательной организации

<sup>5</sup> - муниципальный

<sup>6</sup> - региональный

<sup>7</sup> - федеральный

<sup>8</sup> - исполнитель

<sup>9</sup> -член рабочей группы

<sup>10</sup> - руководитель рабочей группы

<sup>11</sup> - социально значимые инициативы обучающихся

\*- дает дополнительный балл

<b>1.2. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</b>					
<b>20...-20... учебный год</b>					
Наименование мероприятия	Уровень запланированных мероприятий (ОО, М, Р, Ф)	Уровень участия в разработке сценария (И, ЧРГ, РРГ)	Привлечение к разработке сценария педагогов /родителей (законных представителей) обучающихся/обучающихся, в т.ч. в рамках поддержки СЗИО	Учет возможности участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ*	Ссылка на подтверждающие разработку сценария документы

<b>1.3. Осуществление документационного обеспечения планирования и организации проведения досуговых мероприятий</b>											
<b>20...-20... учебный год</b>											
Наименование мероприятия	Уровень запланированных мероприятий (ОО, М, Р, Ф)	Уровень участия в документационном обеспечении мероприятий (И, ЧРГ, РРГ)									Ссылка на подтверждающие участие в документационном обеспечении мероприятия
		положение о мероприятии	приказ о проведении	приказ об итогах мероприятия и (или)	план подготовки	пресс-релиз (анонс, по итогам)	программа для участников	сценарный план (сценарий)	Списки участников мероприятия	обратная связь (опрос по итогам мероприятия, анкета, google-бренд-бук мероприятия и др.	

<b>1.4. Проведение массовых досуговых мероприятий</b>						
<b>20...-20... учебный год</b>						
Наименование мероприятия	Уровень мероприятий (ОО, М, Р, Ф)	Отметка об использовании ИКТ, электронных, информационных и образовательных ресурсов	Личный вклад в проведение мероприятия (координатор, ведущий)	Количество участников, чел.		Ссылка на подтверждающие документы о проведении мероприятия (программа мероприятия, фото-, видеоотчеты, публикации на сайте и т.д.)
				всего	в том числе детей с ОВЗ*	

<b>1.5. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</b>	
<b>20...-20... учебный год</b>	
Инструментарий анализа организации досуговой деятельности и отдельных	Ссылка на подтверж-

мероприятий (анкеты и опросники участников, справки членов жюри, аналитические записки организаторов и т.д.).	дающие документы
Инструментарий открытой площадки для обратной связи от участников мероприятий (например, раздел на сайте «вопрос-ответ» и т.д.)	Ссылка на подтверждающие документы
Управленческие решения, принятые на основе анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий (например, решение о поощрении специалистов из числа организаторов, включение в план работы мероприятий в рамках СЗИО и др.)	Ссылка на подтверждающие документы

Вывод педагога-организатора по первому разделу<sup>12</sup>:

## **Раздел 2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей**

### **2.1. Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся**

**20...-20... учебный год**

Наименование мероприятия	Количество участников, чел.			Ссылка на подтверждающие документы
	на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном/ федеральном уровне	
Разработанные информационно-рекламные материалы (листочки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ (проектов и др.)				
Проведение презентаций организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями				

### **2.2. Организация набора и комплектования групп обучающихся**

Мероприятия по набору и комплектованию групп, обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Ссылка на подтверждающие документы

### **2.3. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий**

2.3.1. Личный вклад в организацию взаимодействия с социальными партнерами, развитие формальных (договорные, организационные) и неформальных форм взаимодействия с ними		
Учебный год	Форма взаимодействия, характеристика участия	Ссылка на подтверждающие документы, на адрес сайта)
Уровень образовательной организации		

<sup>12</sup> - здесь и далее подтверждает соответствие требованиям заявленной категории или объясняет причину снижения результатов за какой-либо период



Муниципальный уровень		
Региональный / федеральный уровень		
2.3.2. Личный вклад в организацию взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ)		
Уровень образовательной организации		
Муниципальный уровень		
Региональный / федеральный уровень		

Вывод педагога-организатора по второму разделу:

### **Раздел 3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности**

<b>3.1. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Учебный год	Изучение и анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение	Ссылка на подтверждающие документы
<b>3.2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</b>		
Учебный год	Разработка и представление руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения	Ссылка на подтверждающие документы

<b>3.3. Координация и контроль работы педагогических работников и объединений, обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Учебный год	Контроль и организация работы педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещение занятий и досуговых мероприятий, анализ и обсуждение их с педагогами дополнительного образования, составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций), контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	Ссылка на подтверждающие документы
<b>3.4. Планирование и организация методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Учебный год	Взаимодействие по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников	Ссылка на подтверждающие документы
<b>3.5. Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Учебный год	Анализ процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых	Ссылка на подтверждающие документы

Вывод педагога-организатора по третьему разделу:

#### **Раздел 4. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, профессиональный рост**

<b>4.1. Результаты совершенствования методов обучения и воспитания</b>		
Год	Документы о повышении квалификации профессиональной переподготовке (тема дополнительной профессиональной программы, объем, наименование организации дополнительного профессионального образования)	Ссылка на подтверждающие документы
<b>4.2. Результаты повышения профессионального мастерства</b>		
Учебный год	Результат личного участия в конкурсах профессионального мастерства (название, номинация, организатор, форма проведения, результат)	Ссылка на подтверждающие документы
	Уровень образовательной организации	

Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень (межрегиональный)		
<b>4.3. Самообразование и самосовершенствование в области повышения профессиональных компетенций</b>		
Учебный год	Документы, подтверждающие профессиональную активность, в том числе личное участие в проведении тренингов, вебинаров для педагогов, в работе жюри различных конкурсов, наставничество	Ссылка на подтверждающие документы
	Уровень образовательной организации	
Муниципальный уровень		
Региональный уровень		
Федеральный уровень (межрегиональный)		
<b>4.4. Результаты деятельности в социальной сфере</b>		
Учебный год	Документы и публикации, подтверждающие использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, сотрудничество со СМИ, общественными объединениями и другими институтами гражданского общества (свидетельства общественного признания профессиональных успехов, грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	Ссылка на подтверждающие документы
Учебный год	Публикация методической разработки в разделе «Педагогический опыт» на официальном сайте АИРО, странице краевого учебно-методического объединения *	Ссылка на подтверждающие документы

Вывод педагога-организатора по четвертому разделу:

В соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен (согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Полноту и достоверность информации, предоставленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению подтверждаю.

Заместитель директора: \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

Директор: \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

**Оценочный лист мероприятия  
должность «Педагог-организатор»**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом) \_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует аттестующийся \_\_\_\_\_

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Целевая аудитория \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Оценка эксперта	Примечания
1. Организационно-содержательная деятельность	Приёмы мотивации участников мероприятия отражены на этапе целеполагания, осуществлялись на протяжении всего мероприятия, велись с опорой на демонстрацию образцов и условия для возникновения внутренней потребности в освоении содержания мероприятия.		
	Выбор темы мероприятия актуален для данной аудитории (соответствует профессиональным особенностям участников, опыту и т.д.) и решения приоритетных задач по повышению уровня профессионального мастерства участников в контексте развития образовательной организации и / или системы образования.		
	Цели мероприятия формулируются в совместной (или самостоятельной) деятельности участников мероприятия с учетом субъективного опыта. Сформулированные цели отражают развитие элементов общих и профессиональных компетенций, социально и профессионально значимых качеств личности.		
	Цель и задачи мероприятия и соответствуют решаемой проблеме. Задачи вытекают из цели. Выводы соответствуют цели и поставленным задачам.		
	Выбор формы и содержательного материала обоснован целью и задачами мероприятия, особенностями его участников.		

	Содержательный материал мероприятия выстроен в логической последовательности, взаимосвязан и вызывает эмоциональный отклик участников.		
	Мероприятие входит в систему методической работы ( <i>не является эпизодическим мероприятием</i> ).		
	Оснащенность мероприятия и разнообразие средств воздействия адекватно и обосновано.		
2. Организация коммуникативного взаимодействия	Демонстрируется грамотная, эмоциональная, выразительная речь, умение владеть аудиторией (концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстроту реакции и т.д.).		
	Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия.		
	Степень включения и активность участников при проведении мероприятия оптимальна. Участники мероприятия (в целом или частично) включены во все этапы.		
3. Работа с источниками информации	Представлены формы, методы, приемы, ориентированные на самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения учебно-профессиональных задач на мероприятии.		
4. Рефлексивная деятельность	Осуществлена рефлексия деятельности участников мероприятия на протяжении всего занятия, участники активно вовлечены в процесс анализа результата собственной профессиональной деятельности. При организации рефлексии уделяется внимание осознанию возникших затруднений (дефицитов) в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии.		
	Проведен самоанализ мероприятия и спроектирована собственная деятельность по его результатам.		
<b>ИТОГО</b>			

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, место работы)*

Дата \_\_\_\_\_

С оценочным листом ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_  
*Подпись (расшифровка)*

Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 2 балла:

0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;

1 балл – показатель в мероприятии представлен недостаточно;

2 балла – показатель представлен в полной мере.

Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 28.

Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов.

На высшую квалификационную категорию – 21 и более балла

На первую квалификационную категорию: 15 – 20 баллов

**Оценочный лист  
специалистов краевой аттестационной комиссии  
Министерства здравоохранения Алтайского края, осуществляющих анализ  
профессиональной деятельности «Педагог-организатор»**

Фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого работника	
Должность, преподаваемый предмет	педагог-организатор
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Наименование муниципального района, города	

№	Наименование критерия	Сумма баллов	Комментарий
<b>Раздел 1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</b>			
1.1	Планирование массовых досуговых мероприятий		
1.2	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок		
1.3	Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий		
1.4	Проведение массовых досуговых мероприятий		
1.5	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий		
<b>Раздел 2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</b>			
2.1	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся		
2.2	Организация набора и комплектования групп обучающихся		
2.3	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий		
<b>Раздел 3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</b>			
3.1	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации		
3.2	Разработка предложений по развитию дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации		
3.3	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации		
3.4	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации		
3.5	Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией		
<b>Раздел 4. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, профессиональный рост</b>			
4.1	Результаты совершенствования методов обучения и воспитания		
4.2	Результаты повышения профессионального мастерства		
4.3	Самообразование и самосовершенствование в области повышения профессиональных компетенций		
4.4	Результаты деятельности в социальной сфере		
4.5	Итоговый результат занятия		



	<b>Итоговая сумма баллов</b>		
--	------------------------------	--	--

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Вывод специалистов: уровень квалификации (ФИО аттестуемого) по должности «педагог-организатор» соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_  
 квалификационной категории

« \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
 г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 Специалист: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Нормативная таблица для определения соответствия результатов профессиональной деятельности по должности «педагог-организатор» требованиям квалификационной категории	
первая квалификационная категория	от 17 до 25 баллов
высшая квалификационная категория	26 баллов и выше

### Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «Педагог-организатор»,  
используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

#### Раздел 1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий\*

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	
			критерии оценивания	оценка
1.1	Планирование массовых досуговых мероприятий.	Сведения о наличии и качестве планирования массовых досуговых мероприятий (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1).  Для высшей категории уровень проводимых мероприятий – не ниже муниципального; учет участия детей с ОВЗ.	Отсутствие сведений и подтверждающих документов.	0
			Наличие документов (планов, проектов и т.д.). Образовательная организация является соорганизатором (партнером) проведения мероприятия, но не его оператором. Уровень образовательной организации.	1
			Наличие документов (планов, проектов и т.д.). Образовательная организация является оператором проведения мероприятия. Уровень образовательной организации.	2
			Наличие документов (планов, проектов и т.д.). Образовательная организация является оператором проведения мероприятия. Мероприятие является системным и включено в программу развития образовательной организации и/или мероприятие является инновационным и включено в проект (утвержденный как инновационный на уровне образовательной организации или прошел внешнюю экспертизу и, например, получил гранатовую поддержку). Уровень – образовательной организации.	3
			<i>Мероприятие входит в планы на муниципальном уровне / на региональном, федеральном уровне.</i>	<i>+1 / +2</i>
			<i>Учтена возможность участия в мероприятиях, обучающихся с ОВЗ.</i>	<i>+1</i>
1.2	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов,	Сведения о разработке сценария досуговых мероприятий, в том числе конкурсов,	Отсутствие сведений и подтверждающих документов.	0
			Наличие документов, подтверждающих разработку сценариев досуговых мероприятий.	1

	числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	олимпиад, соревнований, выставок (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.2).  Для высшей категории уровень проводимых мероприятий – не ниже муниципального; обеспечение доступности участия в мероприятиях детей с ОВЗ.	Указан уровень участия – член рабочей группы, руководитель рабочей группы. Уровень – образовательной организации.	
			Наличие документов, подтверждающих разработку сценария досуговых мероприятий. Указан уровень участия – исполнитель. Уровень – образовательной организации.	2
			<i>Сценарий авторский и (или) указано участие в роли ведущего.</i>	+1
			<i>Сценарий мероприятия на муниципальном/региональном, федеральном уровне.</i>	+1 / +2
			<i>К работе над сценарием привлечены педагоги/родители (законные представители) обучающихся/обучающиеся, в том числе в рамках поддержки СЗИО.</i>	+1
			<i>Учтена возможность участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ</i>	+1
1.3	Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий.	Сведения о документационном обеспечении проведения досуговых мероприятий. (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.3).  Для высшей категории уровень проводимых мероприятий – не ниже муниципального; обеспечение доступности участия в мероприятиях детей с ОВЗ.	Отсутствие сведений и подтверждающих документов или их недостаточность.	0
			Обеспеченность документами – 30-60 % (при этом в перечень обязательных входит: приказ о проведении, программа мероприятия). Обеспечение обработки персональных данных при регистрации участников мероприятий с учетом законодательства РФ. Личный вклад в документационное обеспечение (исполнитель, член рабочей группы, руководитель рабочей группы)	1
			Обеспеченность документами – не менее 70-100 % (при этом в перечень обязательных входит: приказ о проведении, программа мероприятия). Обеспечение обработки персональных данных при регистрации участников мероприятий с учетом законодательства РФ. Личный вклад в документационное обеспечение (исполнитель, член рабочей группы, руководитель рабочей группы).	2
			<i>Мероприятие организовано на муниципальном/региональном, федеральном уровне.</i>	+1 / +2
			<i>Документально закреплено обеспечение условий для участия в мероприятии детей с ОВЗ.</i>	+1

1.4	Проведение массовых досуговых мероприятий.	Сведения о проведении массовых досуговых мероприятий. <i>Данный раздел анализируется в совокупности с п. 1.3 раздела 1, при условии, что в организации подготовки проведения мероприятия указан личный вклад. (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.4).</i>  Для высшей категории – наличие положительной динамики; обеспечение доступности участия в мероприятиях детей с ОВЗ.	Отсутствие сведений и подтверждающих документов.	0
			Мероприятие организовано с учетом возраста детей и социально-психологических и педагогических особенностей контингента - одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.	1
			Мероприятие организовано с учетом возраста детей и социально-психологических и педагогических особенностей контингента - одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д. Используются ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы.	2
			<i>Показана положительная динамика количества участников.</i> <i>Мероприятие организовано на муниципальном/региональном, федеральном уровне.</i>	+1 / +2
1.5	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	Сведения об осуществлении анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.5).  Для высшей категории уровень проводимых мероприятий – не ниже муниципального; обеспечение доступности участия в мероприятиях детей с ОВЗ.	Отсутствие сведений и подтверждающих документов.	0
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий (ссылки на анкеты и опросники участников, справки членов жюри, аналитические записки организаторов и т.д.).	1
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий (ссылки на анкеты и опросники участников, справки членов жюри, аналитические записки организаторов и т.д.). Наличие документов (ресурсов), подтверждающих наличие открытой площадки для обратной связи от участников мероприятий (например, раздел на сайте «вопрос-ответ» и т.д.).	2
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий (ссылки на анкеты и опросники участников, справки членов жюри, аналитические записки организаторов и т.д.). Наличие документов (ресурсов), подтверждающих наличие открытой площадки для обратной связи от участников мероприятий (например, раздел на сайте «вопрос-ответ» и т.д.)	3

			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих управленческие решения, принятые на основе анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий (например, принятие решения о поощрении специалистов из числа организаторов включение в план работы мероприятий в рамках СЗИО и др.) и т.д.)	
--	--	--	---	--

**Раздел 2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	
			критерии оценивания	оценка
2.1	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа обучающихся и привлечения новых обучающихся.	Сведения о планировании, организации и проведении мероприятий для сохранения числа обучающихся и привлечения новых обучающихся (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.1).  Для высшей категории – наличие положительной динамики.	Отсутствие документов в данном показателе.	0
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих подготовку информационно-рекламных материалов (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ (проектов и др.). Проведение презентаций организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.	1
			<i>Показана положительная динамика количества участников (только для тех мероприятий, на которых использованы информационно-рекламные материалы).</i>	+1
			<i>Мероприятие организовано на муниципальном/региональном, федеральном уровне (только для тех мероприятий, на которых использованы информационно-рекламные материалы).</i>	+1 / +2

			<i>Документы (ресурсы) подтверждают подготовку информационно-рекламных материалов, проведение презентаций организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом контингента обучающихся с ОВЗ.</i>	+1
2.2	Организация набора и комплектования групп обучающихся.	Сведения об организации набора и комплектовании групп обучающихся (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.2).  Для высшей категории – обеспечение доступности участия в мероприятиях детей с ОВЗ.	Отсутствие документов в данном показателе	0
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих организацию мероприятия (-ий) по набору и комплектованию групп, обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	1
			<i>Наличие документов (ресурсов), подтверждающих организацию мероприятия (-ий) по набору и комплектованию групп, обучающихся с ОВЗ.</i>	+1
2.3	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.			
2.3.1.	Личный вклад в организацию взаимодействия с социальными партнерами, развитие формальных (договорные, организационные) и неформальных форм взаимодействия с ними.	Сведения о личном вкладе в организацию взаимодействия с социальными партнерами.	Отсутствие документов в данном показателе.	0
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих личный вклад в организацию взаимодействия с социальными партнерами (проведение совместных мероприятий, оказание ими материальной и нефинансовой помощи и т.д.).	1 за каждого партнера
			Наличие договоров о сотрудничестве с социальным партнером. (за каждый договор, где указано ФИО куратора – аттестующегося педагога-организатора)	+1
2.3.2.	Личный вклад в организацию взаимодействия с членами педагогического коллектива,	Сведения о личном вкладе в организацию взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального	Отсутствие документов в данном показателе.	0
			Наличие документов (ресурсов), подтверждающих личный вклад в организацию взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (выступления и доклады, организация консультаций,	1

представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ).	сообщества, обучающихся.	родителями	организация мероприятий для целевых групп).	
			Участие в работе профессионального объединения и (или) общественно-государственного органа управления с участием родителей на уровне образовательной организации.	+1
			Участие в работе профессионального объединения и (или) общественно-государственного органа управления на муниципальном/региональном уровне	+2

### Раздел 3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	
			критерии оценивания	оценка
3.1	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Сведения об осуществлении изучения и анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (Раздел 3 Приложения к заявлению п.3.1).  Для высшей категории – наличие работы по вопросам образования детей с ОВЗ.	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Ресурсы (документы), подтверждающие определение, изучение и анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение. Уровень – образовательной организации.	1
			Ресурсы (документы), подтверждающие определение, изучение и анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение. Уровень – муниципального района (городского округа), края.	2

			<i>Дополнительно за определение, изучение и анализ внутренних и внешних (средовых) условий для детей с ОВЗ.</i>	+1
3.2	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	Сведения подтверждающие разработку и представление руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность (Раздел 3 Приложения к заявлению п.3.2).	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Ресурсы (документы), подтверждающие разработку и представление руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Уровень – образовательной организации.	1
			Ресурсы (документы), подтверждающие разработку и представление руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Уровень – муниципального района (городского округа), края.	2
			<i>Дополнительно за разработку и представление предложения по развитию образовательной деятельности для детей с ОВЗ.</i>	+1
3.3	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей	Сведения подтверждающие контроль и организацию работы педагогических работников, детских и молодежных объединений	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Ресурсы (документы), подтверждающие контроль и организацию работы педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещение занятий и досуговых мероприятий, анализ и обсуждение	1



	образовательную деятельность.	(Раздел 3 Приложения к заявлению п.3.3). Для высшей категории – наличие положительной динамики.	их с педагогами дополнительного образования, составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций), контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий. Соотношение: на 1 педагога-организатора не более 1 тысячи детей (обучающихся по курируемым программам). Уровень образовательной организации.**	
			Ресурсы (документы), подтверждающие контроль и организацию работы педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещение занятий и досуговых мероприятий, анализ и обсуждение их с педагогами дополнительного образования, составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций), контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий. Соотношение: на 1 педагога-организатора более 1 тысячи детей (обучающихся по курируемым программам). Уровень образовательной организации.	2
			<i>Дополнительно, если работа ведется на уровне муниципалитета, края.</i>	+1
			<i>Дополнительно, если разработана и активно функционирует площадка с использованием дистанционных технологий для проведения консультаций на уровне муниципалитета, края.</i>	+1
			<i>Дополнительно, если консультационная работа ведется по кругу вопросов, связанных с реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, работе с детьми с ОВЗ.</i>	+1
3.4	Планирование и организация методической работы и дополнительного профессионального	Сведения подтверждающие взаимодействие по вопросам планирования и организации методической работы и	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Ресурсы (документы), подтверждающие взаимодействие по вопросам планирования и	1

	образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников (Раздел 3 Приложения к заявлению п.3.4). Для высшей категории – наличие положительной динамики	организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников.	
			<i>Дополнительно, если работа ведется на уровне муниципалитета, края.</i>	+1
			<i>Дополнительно, если консультационная работа ведется по кругу вопросов, связанных с реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, работе с детьми с ОВЗ.</i>	+1
3.5	Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Сведения, подтверждающие анализ процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых (Раздел 3 Приложения к заявлению п.3.5). Для высшей категории – наличие положительной динамики	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Ресурсы (документы), подтверждающие анализ процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых.	1
			<i>Дополнительно, если работа ведется на муниципальном/региональном уровне.</i>	+1 / +2
			<i>Дополнительно, если консультационная работа ведется по кругу вопросов, связанных с реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, работе с детьми с ОВЗ.</i>	+1

#### Раздел 4. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, профессиональный рост

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	
			критерии оценивания	оценка
4.1	Результаты совершенствования методов обучения и воспитания	Копии документов о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (Раздел 4 Приложения к заявлению)	Отсутствие сведений или подтверждающих документов	0
			Повышение квалификации по направлению деятельности в межаттестационный период	1
			Повышение квалификации по направлению деятельности в межаттестационный период (инновационный уровень)	2
			Профессиональная переподготовка по направлению	3

			деятельности в межаттестационный период	
4.2	Результаты повышения профессионального мастерства	Сведения об участии в профессиональных конкурсах (Раздел 4 Приложения к заявлению п.4.2).  Для высшей категории – наличие положительной динамики (предлагается выбрать только один наиболее высокий результат и применить к нему балл).	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Является участником (некоммерческого) конкурса профессионального мастерства муниципального уровня	1
			Является победителем/лауреатом (некоммерческого) конкурса профессионального мастерства муниципального уровня	2
			Является участником (некоммерческого) краевого конкурса профессионального мастерства	2
			Является победителем/лауреатом (некоммерческого) краевого конкурса профессионального мастерства	3
			Является участником (некоммерческого) конкурса профессионального мастерства федерального уровня	3
			Является победителем/лауреатом (некоммерческого) конкурса профессионального мастерства федерального уровня	5
			<i>В межаттестационный период педагог-организатор освоил программу курсов повышения квалификации (очно или дистанционно)</i>	+1
			<i>В межаттестационный период педагог-организатор освоил программу курсов повышения квалификации (очно или дистанционно) по тематике работы с детьми с ОВЗ</i>	+2
4.3	Самообразование и самосовершенствование в области повышения профессиональных компетенций.	Документы подтверждающие профессиональную активность, в том числе личное участие в проведении тренингов, вебинаров для педагогов, в работе жюри различных конкурсов, наставничество. (Раздел 4 Приложения к заявлению п.4.3).  Для высшей категории – наличие положительной динамики.	Участствует в мероприятиях (событиях) способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов на уровне образовательной организации	1
			Участствует в мероприятиях (событиях) способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов на муниципальном уровне	2
			Участствует в мероприятиях (событиях) способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов на региональном/федеральном уровне	3
			<i>Является наставником</i>	+1
4.4	Результаты деятельности в профессионально	Сведения о социальной активности (Раздел 4 Приложения к заявлению п.4.4).	Отсутствие сведений или подтверждающих документов.	0
			Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии,	3

	й социальной сфере.		сотрудничает со СМИ, общественными объединениями и другими институтами гражданского общества. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.), обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников	
			<i>Дополнительно за публикацию методической разработки в разделе «Педагогический опыт» на официальном сайте АИРО, странице краевого учебно-методического объединения</i>	<i>+1 за каждую</i>
4.5	Итоговый результат занятия с обучающимися	Оценочный лист занятия с обучающимися	Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует низкому уровню организации деятельности (менее 15 баллов)	1
			Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует базовому уровню организации деятельности (от 15 до 20 баллов)	2
			Занятие, проведенное педагогом в рамках аттестации, соответствует повышенному (инновационному) уровню организации деятельности (21 балл и более)	3

### **Для педагогов-организаторов:**

высшая квалификационная категория – **26 баллов и выше**

первая квалификационная категория – **от 17 до 25 баллов**

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

\*Словосочетание «досуговое мероприятие» равнозначным «конкурсное мероприятие, в том числе олимпиада, соревнование, турнир, слет-конкурс, выставка и т.д.».

\*\*к пункту 3.1 по вопросу норматива ставок педагогов-организаторов в расчете на количество обучающихся взято письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях». В нормативную численность работников по II группе «Педагогический персонал» включено следующее количество ставок: педагог-организатор (или методист, включая инструктора-методиста) - 0,18 ставки на группу. В государственных учреждениях дополнительного образования детей ставки методистов, педагогов-организаторов могут устанавливаться в зависимости от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования детей соответствующей направленности в субъекте Российской Федерации (1 ставка на 1 тысячу детей).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства здравоохранения  
Алтайского края  
от 28.09.2022 №509

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского  
края

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

\_\_\_\_\_  
должность, наименование учреждения (по Уставу)

\_\_\_\_\_  
муниципальный район, город

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности « \_\_\_\_\_ ».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности « \_\_\_\_\_ », срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_  
когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_  
Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_  
название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевой аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Тел. конт. \_\_\_\_\_

служ. \_\_\_\_\_

### Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

#### Раздел 1. Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися/воспитанниками (далее – дети), испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе, имеющими рекомендации ПМПК о создании специальных образовательных условий)

Учебный год	Кол-во детей с которыми организована кор.-развив. работа (чел.)	из них:		Наименование программ	Положительная динамика по итогам работы	
		кол-во детей с ОВЗ, инвалидов, группы суицид. риска, жизнедеятельность которых нарушена (чел.)	доля от общего кол-ва детей, с которыми организована на кор.-раз. работа (%)		кол-во (чел.)	доля (%)
Средний показатель						

Вывод:

#### 1.2. Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений

Учебный год	Целевая группа, для которой разработан просветительский	Наименование печатных / электронных ресурсов (памятки буклеты, рекомендации,	Указать тематику мероприятий, для которых были составлены печатные

	(профилактический) продукт	видеолекции, сетевые консультации и др.), составленных психологом (ед.)	ресурсы / Указать ссылку размещения электронного ресурса в сети Интернет.
	дети		
	родители		
	педагоги		
	дети		
	родители		
	педагоги		
	дети		
	родители		
	педагоги		
	дети		
	родители		
	педагоги		

Вывод:

## 1.2. Использование результатов психодиагностики для внесения изменений в содержание образовательного процесса и индивидуальную образовательную траекторию обучающихся

Уч. год	Направление диагностики	Общее кол-во человек, с кем проведена диагностика, (чел.)	из них:		Мероприятия, на которых проведено обсуждение результатов диагностики с педагогами, родителями и приняты решения (дата и № протоколов, приказов)
			кол-во человек, с которыми проведены консультации по итогам (чел.)	Доля от общего кол-ва обследованных (%)	
	Фронтальная диагностика (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.)				
	Индивидуальная диагностика на ПМПК (ПМПк)				
	Диагностика по запросу (профдиагностика, адаптация и др.)				
Средний показатель по направлениям диагностики					

Вывод:

**Раздел 2. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания, повышение качества образования, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

2.1. Транслирование педагогом-психологом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности

Дата	Транслирование педагогом-психологом собственного опыта		
	Форма презентации опыта (открытое занятие, выступление, мастер-класс, публикация в научно-метод. сборнике)	Тема	Место презентации (семинар, МО, научно-практическая конференция, библиограф. Данные сборника)
Уровень образовательной организации			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Вывод:

2.2. Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений

Год	Наименование разработанного методического продукта (программа, метод. пособие, сборник, публикация методической разработки и др.)	Документ, подтверждающий качество продукта (рецензия, экспертное заключение, протокол заседания педсовета (методического совета))

Вывод:

2.3. Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности

№	Показатель	Документ, подтверждающий участие
1.	Профессиональная активность педагога-психолога: участие в работе жюри конкурсов, руководство практикой студентов, наставничество, руководство	



	научно-практической, исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися.	
2.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием или общественными профессиональными организациями психологов (ФПО, РПО и др.)	
3.	Профессиональная компетентность педагога-психолога: руководство муниципальным МО, работа в муниципальном базовом психологическом кабинете, привлечение к проведению экспертизы и оказанию методической помощи специалистам других организаций (к участию в следственных действиях, судебных заседаниях), экспертиза методических разработок на странице отделения краевого УМО по психологии сайта АКШКРО	
4.	Включение педагога-психолога в инновационную (экспериментальную деятельность): РИП, служба медиации, оказание ранней помощи, социальное проектирование и пр. <b>(показатель обязателен для высшей категории)</b>	

Вывод:

В соответствии с п. 1 ст.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен (согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Полноту и достоверность информации, предоставленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Заместитель директора : \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Директор \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Оценочный лист  
мероприятия с обучающимися педагога-психолога  
для муниципального эксперта**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование образовательного учреждения) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог - психолог \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Оценка эксперта	Примечания
1. Организационно-содержательная деятельность	Цель и задачи мероприятия и соответствуют решаемой проблеме.		
	Выбор содержательного материала (заданий, игр, упражнений), обоснован целью и задачами мероприятия.		
	Содержательный материал мероприятия выстроен в логической последовательности, взаимосвязан и вызывает эмоциональный отклик участников		
	Используемые психолого-педагогические приемы, методы и технологии соответствуют виду и форме мероприятия, поставленным задачам, возрастным особенностям участников, оптимальны для достижения ожидаемых результатов.		
	Мероприятие включает оптимальное количество и смену разнообразных видов деятельности, и переключение с одного вида деятельности на другой		
	Транслируемая информация и инструкции доступные, четкие и логичные.		
	Временной регламент и темп мероприятия соответствуют особенностям данной категории участников мероприятия		
	Наглядный материал, ИКТ, специализированное оборудование используется обосновано		

	В ходе мероприятия используются разнообразные виды рефлексивной деятельности		
2. Организация коммуникативного взаимодействия	Педагог-психолог демонстрирует доброжелательность и принятие на вербальном и невербальном уровнях (открытые жесты, визуальный контакт, расслабленная мимика лица)		
	Речь педагога-психолога эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью, отсутствием категоричности и оценочных суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации		
	Присутствует персонализированное поощрение за продуктивную работу, ободрение и поддержка при столкновении с трудностями в работе.		
	Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия		
3. Рефлексивная деятельность педагога-психолога	Педагог-психолог может провести самоанализ проведенного мероприятия и спроектировать собственную деятельность по его результатам		
<b>ИТОГО</b>			

Рекомендации специалиста (эксперта):

---



---



---

Вывод муниципального специалиста (эксперта): уровень организации деятельности Ф.И.О. по должности «Педагога-психолога» соответствует низкому, базовому, повышенному уровню (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ расшифровка, должность, место работы

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

С листом оценки занятия ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

(дата, подпись, расшифровка)

### Инструкция по проведению оценочной процедуры

Проведите экспертизу занятия по показателям, представленным в таблице. Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;

1 балл – показатель в мероприятии представлен частично;

2 балла – показатель представлен в полной мере.

Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 28.

Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов, приведенных в таблице.

Категории	Первая категория	Высшая категория
Сумма баллов	14 – 19 баллов	20 баллов и выше

### Оценочный лист

специалистов краевой аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Алтайского края, осуществляющих анализ профессиональной деятельности педагога-психолога

Фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестующегося	
Должность	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Наименование муниципального района, города	

№	Наименование критерия	Сумма баллов по критерию	Комментарий
<b>Компетентность в области реализации образовательных программ</b>			
1.	Результативность коррекционно-развивающей работы		
2.	Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений		
3.	Результативность психодиагностики		
<b>Компетентность в методической области</b>			
1.	Транслирование педагогом-психологом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности		
2.	Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений		
3.	Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности		
4.	Оценка результата открытого занятия		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ			

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Вывод специалистов: уровень квалификации (ФИО аттестуемого по должности «педагог-психолог») соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалификационной категории

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Специалист: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

#### Нормативная таблица

для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям по результатам оценки специалистами

Категория	Результаты анализа педагогической деятельности
Высшая квалификационная категория	35 баллов и выше
Первая квалификационная категория	28-34 балла

## Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «педагог-психолог»,  
используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

### Раздел 1. Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	Кол-во баллов
			критерии оценивания	
1.1	Результативность коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика по итогам коррекционно-развивающей работы (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1)	Положительная динамика по итогам работы у: 40 - 60% детей	1
			61 - 80% детей 81 – 100% детей	2 3
		Охват детей с ОВЗ, инвалидностью, группы суицидального риска, детей-сирот, с которыми организована коррекционно-развивающая работа (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1)	Общая доля детей с ОВЗ, инвалидностью, группы суицидального риска, детей-сирот, с которыми организована коррекционно-развивающая работа: 50 - 65% детей 66 - 80% детей 81 - 100% детей	1 2 3
1.2.	Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений	Сведения об охвате профилактической и просветительской работой обучающихся /воспитанников (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.2).	Наличие составленных печатных и электронных ресурсов	1
			Информационные ресурсы, составленные педагогом-психологом: - охватывают всех участников образовательных отношений (категории: дети, родители, педагоги)	2
			- затрагивают актуальные и мало разработанные психолого-педагогические проблемы (ранняя помощь, инклюзивное образование, т.п.);	3
1.3.	Результативность психодиагностики	Сведения о внесении изменений в содержание образовательного процесса по итогам психодиагностики (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.3).	Доля детей (родителей, педагогов и пр.), с которыми педагогом-психологом проведены консультации по итогам диагностики: 40 - 60% детей 61 - 80% детей 81 – 100% детей	1 2 3

Раздел 2. Личный вклад в совершенствовании психолого-педагогических техник, методов обучения и воспитания, повышение качества образования, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	Кол-во баллов
			критерии оценивания	
2.1.	Транслирование педагогом-психологом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности	Сведения о форме и месте презентации педагогом-психологом опыта собственной профессиональной деятельности (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.1).	Презентации опыта на уровне образовательной организации	1
			Презентации опыта на муниципальном уровне	2
			Презентации опыта на региональном уровне	3
			+ 3 балла - Публикация в сборнике материалов научно-практических конференций	
			+ 5 баллов - Презентация опыта на Федеральном уровне	
2.2.	Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППС-помощи участникам образовательных отношений	Сведения о разработанном методическом продукте (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.2).	Разработка коррекционно-развивающей программы	1
			Разработка СИПРА для одного обучающегося	2
			Разработка методических рекомендаций (пособий)	3
2.3.	Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности	Сведения о продуктивности использования новых образовательных технологий, участия в инновационной и экспериментальной деятельности (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.3).	Руководство педагогической практикой студентов, наставничество	2
			Руководство научно-практической, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	3
			Результат участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по направлению «Педагогика и психология» под руководством педагога-психолога:	
			победитель (лауреат) муниципального уровня	1
			победитель(лауреат) регионального уровня	2
			победитель (лауреат) Всероссийского уровня	3
			Работа в составе жюри конкурса психолого-педагогической направленности	
на муниципальном уровне	2			
на региональном уровне	3			
Результат участия в муниципальном профессиональном конкурсе:				
участник	1			
лауреат	2			
победитель	3			

			Результат участия в региональном профессиональном конкурсе:	
			участник	1
			лауреат	2
			победитель	3
			Результат участия в Федеральном профессиональном конкурсе:	
			участник	1
			лауреат	2
победитель	3			
			Руководство муниципальным МО	3
			Включение в группу для проведения расследований, экспертизы, оказания методической помощи	2
			Экспертиза методических разработок на странице УМО по психологии сайта АКППРО	2
			Включение в инновационную деятельность <b>(обязательно для высшей квалификационной категории)</b>	5
2.4.	Результат мероприятия	Оценочный лист мероприятия муниципального эксперта по должности «педагог-психолог»	Для 1 квалификационной категории	14 - 21
			Для высшей квалификационной категории	от 22

Высшая квалификационная категория – от 35 баллов и выше

Первая квалификационная категория – 28 – 34 балла



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
здравоохранения Алтайского края  
от 28.09.2022 № 509

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ДОЛЖНОСТИ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

В краевую аттестационную комиссию  
Министерства здравоохранения Алтайского  
края

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

\_\_\_\_\_

должность, наименование учреждения (по Уставу)

\_\_\_\_\_

муниципальный район, город

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в \_\_\_\_\_ году на высшую/первую квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_».

В настоящее время имею \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «\_\_\_\_\_», срок ее действия до 00.00.0000.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы в межаттестационный период, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей/первой квалификационной категории (представлены в приложении к заявлению):

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование:

\_\_\_\_\_

когда и какое образовательное учреждения профессионального образования окончил  
полученная специальность и квалификация

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет,

стаж в данной должности (по которой аттестуется) \_\_\_\_\_ лет;

стаж в данной должности в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке:

\_\_\_\_\_

название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, уровень прохождения  
итоговой аттестации при повышении квалификации

Аттестацию на заседании краевую аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Тел. конт. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
служ. \_\_\_\_\_

### Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью (при наличии)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

#### Раздел 1. Результаты социально педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

##### 1.1. Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации

Учебный год	Общее кол-во детей, состоящих на разных видах учета (ВУУ, ПДН, КДНиЗП, у нарколога, дети-инвалиды и пр.) по состоянию на 25 мая (чел.)	Из них:				Количество обучающихся, снятых с учета по итогам работы по состоянию на 25 мая (чел.)		Ссылка на подтверждающий документ
		охвачено профилактич. работой по программам (МИПР (для СОП), ИПРА (для детей-инвалидов), ИПРиЖ детей-сирот и пр.)		оказана социальная помощь		кол-во (чел.)	доля (%)	
		кол-во детей (чел.)	доля от общего кол-ва, состоящих на учете (%)	кол-во детей (чел.)	доля от общего кол-ва, состоящих на учете (%)			
Средний показатель								

**Вывод:**

##### 1.2. Результаты профилактической работы по формированию социальной компетентности, социокультурного опыта участников образовательных отношений

Учебный год	Всего обуч-ся /	Социальное проектирование, служба медиации	Социально-педагогическое консультирование	Реализация программ по соц. комп-ти, профилактике ПАВ, и пр.	Ссылка на подтверждение

	воспитанников в учреждении	Кол-во проектов /заседаний службы медицины (шт.)	Кол-во участников (чел.)	Доля вовлеченных от общего кол-ва (%)	Кол-во обратившихся за услугой (телефон доверия, скайп и пр.)	Доля удовлетворенных услугой (%)	Кол-во человек, прошедших обучение по программе (чел.)	Доля участников, выпущенных с положительной динамикой (%)	ждающий документ
Средний показатель									

**Вывод:**

### 1.3. Результаты профилактической работы с участниками образовательных отношений

Учебный год	Целевая группа, для которой разработано и проведено мероприятие	Общее количество			Доля (от общего количества) %		Наименование печат. / электр. ресурсов (памятки буклеты, и др.), составленных соц. педагогом с указанием ссылки размещения в сети Интернет
		Мероприятий (шт.)	Классов (групп), принявших участие (шт.)	Участников (чел.)	Мер-тий с участием субъектов профилактики	Участников, удовлетворенных мер-ем	
	дети						
	родители						
	педагоги						
	дети						
	родители						
	педагоги						
	дети						
	родители						
	педагоги						
	дети						
	родители						
	педагоги						
Средний показатель							

**Вывод:**

## **Раздел 2. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания, повышение качества образования, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

### 2.1. Транслирование социальным педагогом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности

Дата	Транслирование педагогом-психологом собственного опыта			Ссылка на подтверждающий документ
	Форма презентации опыта (открытое занятие, выступление, мастер-класс,	Тема	Место презентации (семинар, МО, НПК, библиографические	

	публикация в научно-методическом сборнике)		данные сборника)	
Уровень организации				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень				
Федеральный уровень				

**Вывод:**

### 2.2. Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений

Год	Наименование разработанного методического продукта (программа, методическое пособие, сборник, публикация методической разработки и др.)	Ссылка на документ, подтверждающий качество продукта (рецензия, экспертное заключение, протокол заседания педсовета (методического совета)

**Вывод:**

### 2.3. Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности

№	Показатель	Ссылка на подтверждающий документ
1.	Профессиональная активность социального педагога: участие в работе жюри конкурсов, руководство практикой студентов, наставничество	
2.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием	
3.	Профессиональная компетентность социального педагога: руководство муниципальным МО, работа в муниципальном базовом психологическом кабинете, привлечение к проведению экспертизы и оказанию методической помощи специалистам других организаций (к участию в следственных действиях, судебных заседаниях), экспертиза методических разработок на странице отделения краевого УМО по психологии сайта АКППКРО	
4.	Включение социального педагога в инновационную (экспериментальную деятельность): РИП, служба медиации, социальное	

проектирование, площадки методического сопровождения и пр. <b>(показатель обязателен для высшей категории)</b>	
--	--

Вывод:

В соответствии с п. 1 ст.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен/(согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Полноту и достоверность информации, предоставленной аттестуемым педагогическим работником в приложении к заявлению, подтверждаю:

Заместитель директора: \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Директор КГБПОУ БМК \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Оценочный лист  
мероприятия с обучающимися социального педагога  
для эксперта**

Фамилия имя отчество	
Место работы (полное наименование образовательного учреждения)	
Должность	
Имеющаяся квалификационная категория	
Категория, на которую претендует социальный педагог	

Критерии	Показатели	Оценка эксперта	Примечания
1. Организационно-содержательная деятельность	Выбор темы мероприятия актуален для данной аудитории (ее возрастных особенностей и уровня развития) и решения приоритетных воспитательных задач образовательного учреждения.		
	Цель и задачи мероприятия и соответствуют решаемой проблеме.		
	Мероприятие имеет выраженную профилактическую направленность и педагогическую ценность для последующего развития группы в целом и отдельных его представителей (формирование социально-значимых мотивов поведения и установок соответствующей главной цели мероприятия).		
	Выбор формы и содержательного материала обоснован целью и задачами мероприятия, особенностями его участников.		
	Содержательный материал мероприятия выстроен в логической последовательности, взаимосвязан и вызывает эмоциональный отклик участников		
	Используемые педагогические приемы и технологии соответствуют виду и форме мероприятия, поставленным задачам, возрастным и личностным особенностям данной категории участников, оптимальны для достижения ожидаемых результатов.		
	Мероприятие входит в систему профилактической работы ( <i>не является эпизодическим мероприятием</i> ).		

	Оснащенность мероприятия и разнообразие средств воздействия адекватно и обосновано.		
2. Организация коммуникативного взаимодействия	Социальный педагог демонстрирует грамотную, эмоциональную, выразительную речь, умение владеть аудиторией (концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		
	Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия.		
	Степень включения и активность участников при проведении мероприятия оптимальна.		
	Участники мероприятия (в целом или частично) включены в его подготовительный этап.		
3. Рефлексивная деятельность социального педагога	Социальный педагог может провести самоанализ проведенного мероприятия и спроектировать собственную деятельность по его результатам		
<b>ИТОГО</b>			

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

Рекомендации

Ф.И. О. эксперта \_\_\_\_\_ Подпись эксперта \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

С листом оценки занятия ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

### **Инструкция по проведению оценочной процедуры:**

Проведите экспертизу занятия по показателям, представленным в таблице. Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 2 баллов:
0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;
1 балл – показатель в мероприятии представлен частично;
2 балла – показатель представлен в полной мере.
Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 28.
Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие

рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов, приведенных в таблице.

	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
Сумма баллов	13 – 20 баллов	свыше 21балла



### Оценочный лист

специалистов краевой аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Алтайского края,  
осуществляющих анализ профессиональной деятельности социального педагога

Фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом \_\_\_\_\_

Наименование муниципального района, города \_\_\_\_\_

№	Наименование критерия	Сумма баллов По критерию	Комментарий
<b>Компетентность в области реализации образовательных программ</b>			
1.	Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации		
2.	Результаты профилактической работы по формированию социальной компетентности, социокультурного опыта участников образовательных отношений		
3.	Результаты профилактической работы с участниками образовательных отношений		
<b>Компетентность в методической области</b>			
1.	Транслирование социальным педагогом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности		
2.	Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений		
3.	Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности		
4.	Оценка результата открытого мероприятия		
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>			

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Выводы специалистов: уровень квалификации (ФИО аттестуемого) по должности «социальный педагог» соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалификационной категории

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель группы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Специалист: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Показатели и критерии

оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должности «социальный педагог»,  
используемые специалистами краевой аттестационной комиссии

### Раздел 1. Результаты социально педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	Кол-во баллов
			критерии оценивания	
1.1	Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации	Положительная динамика по итогам профилактической работы (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1)	Доля обучающихся, снятых с учета: 50 - 65% детей 66 - 80% детей 81 - 100% детей	1 2 3
		Охват профилактической работой по программам (МИПР (для СОП), ИПРА (для детей-инвалидов), ИПЖ детей-сирот и пр.) (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1)	Доля детей, с которыми организована профилактическая работа по утвержденным программам: 50 - 65% детей 66 - 80% детей 81 - 100% детей	1 2 3
		Охват обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.1)	Доля детей, которым оказана социальная помощь (льготные путевки, лечение, обучение, организовано наставничество и пр.): 70 – 79% 80 – 89% 90 – 100%	1 2 3
1.2.	Результаты профилактической работы по формированию социальной компетентности, социокультурного опыта участников образовательных отношений	Охват обучающихся/воспитанников социальным проектированием, медиативными техниками (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.2)	Доля обучающихся / воспитанников, включенных в социальное проектирование, в службу медиации: 5 – 20 % 21 – 40% более 41%	1 2 3
		Удовлетворенность социально-педагогическим консультированием (средний показатель за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.2)	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных социально-педагогическим консультированием: 30 – 54 % 55 – 75% 76% и более	1 2 3
		Положительная динамика по итогам реализации профилактических программ (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.2)	Доля обучающихся / воспитанников с положительной динамикой по итогам реализации программы: 50 – 69% 70 – 89% 90% и более	1 2 3

1.3.	Результаты профилактической работы с участниками образовательных отношений	Охват участников образовательных отношений профилактическими мероприятиями (средний показатель со всеми участниками образовательных отношений за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.3)	Доля профилактических мероприятий, проведенных совместно с субъектами профилактики: 40 – 74% 75% и более	1 2
		Удовлетворенность участников образовательных отношений проведенными профилактическими мероприятиями (средний показатель со всеми участниками образовательных отношений за межаттестационный период) (Раздел 1 Приложения к заявлению п.1.3)	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных профилактическими мероприятиями: 30 – 54 % 55 – 75% 76% и более	1 2 3
		Сведения о формировании единого профилактического информационного пространства	Наличие составленных печатных и электронных ресурсов	1

Раздел 2. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания, повышение качества образования, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

№ п/п	Показатель	Источники информации	Оценочная шкала	Кол-во баллов
			критерии оценивания	
2.1.	Транслирование социальным педагогом обобщенного опыта своей профессиональной деятельности	Сведения о форме и месте презентации социальным педагогом опыта собственной профессиональной деятельности (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.1).	Презентация опыта на уровне организации	1
			Презентация опыта на муниципальном уровне	2
			Презентация опыта на региональном уровне	3
			+3 балла - Публикация в сборнике материалов научно-практических конференций	
			+5 баллов - Презентация опыта на Федеральном уровне	
2.2.	Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений	Сведения о разработанном методическом продукте (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.2).	Разработка одной коррекционно-развивающей программы	1
			Участие в разработке СИПРА для одного обучающегося	2
			Разработка методических рекомендаций (пособий) <b>(обязательно для высшей квалификационной категории)</b>	3
2.3.	Участие в профессиональных конкурсах, экспертной,	Сведения о продуктивности использования новых образовательных технологий, участия в инновационной и	Руководство научно-практической, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	3
			Работа в составе жюри конкурса психолого-педагогической направленности	

	инновационной деятельности	экспериментальной деятельности (Раздел 2 Приложения к заявлению п.2.3).	на муниципальном уровне	2
			на региональном уровне	3
			Результат участия в муниципальном профессиональном конкурсе:	1
			участник	2
			лауреат	3
			победитель	
			Результат участия в региональном профессиональном конкурсе:	1
			участник	2
лауреат	3			
победитель				
			Руководство межколледжным УМО	3
			Включение в группу для проведения исследований, экспертизы, оказания методической помощи	2
			Экспертиза методических разработок на странице УМО по психологии	2
			Включение в инновационную деятельность ( <b>обязательно для высшей квалификационной категории</b> )	5
2.4.	Анализ открытого мероприятия	Оценочный лист открытого мероприятия муниципального эксперта по должности «социальный педагог»	для 1 квалификационной категории для высшей квалификационной категории	13 - 20 более 21

Нормативная таблица

для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям по результатам оценки специалистами

Категория	Результаты анализа педагогической деятельности
Высшая квалификационная категория	36 и более баллов
Первая квалификационная категория	от 20 до 35 баллов

