

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Родинский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО
Главный врач КГБУЗ
«ЦРБ с. Родино»
_____ С.И. Сердюк

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «РМК»
_____ Т.Я. Кругликов

«___» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

ППССЗ по специальности
среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

Родино, 2020

Программа текущего контроля промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки) программы профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Разработчик(и):

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик:

Пидрейко Елена Алексеевна – зам. директора по ПО, преподаватель профессиональных модулей высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	4
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной практики	5
3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на учебной практике	6
4. Формы и виды контроля учебной практики МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин (сводная таблица)	11
5. Оценка освоения учебной практики	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Учебная практика ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК .01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения манипуляций по учебной практике; – курация пациента и оформление учебной истории болезни; – анализ ведения дневника практики; – экспертная оценка отчетной документации по учебной практике. 	<p>Дифференцированный зачет.</p>

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки учебной практики по междисциплинарному курсу профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	– обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой обследования, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	– субъективное и объективное обследование пациента в соответствии с утверждённой схемой, с соблюдением этико-деонтологических норм, с учётом индивидуальных особенностей пациента; – соответствие плана дополнительного обследования пациента предварительному диагнозу. – подготовка пациента в соответствии с установленными правилами, соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов; – интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера; – осуществление диагностических процедур (в рамках компетенции фельдшера) в соответствии с алгоритмами
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	– выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов; – проведение дифференциальной

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка предварительных диагнозов в соответствии с результатами обследования; – формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика клинической и биологической смерти на основании критериев; – соблюдение этико-деонтологических норм
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях; – способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная работа с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения; – грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег; – отвечать за результаты коллективной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее; – выбор и обоснование траектории профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирования их в своей профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к пациентам; – бережное и толерантное отношение к

<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – милосердное отношение к ветеранам всех войн; – бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу; – ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – четкое соблюдение техники безопасности; – соблюдение инфекционной безопасности; – соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; – обеспечение безопасности для пациентов
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ показателей собственного здоровья; – регулярные занятия физической культурой и спортом; – формирование приверженности здоровому образу жизни; – всемирное укрепление здоровья, закаливающие процедуры; – своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – построение будущей профессиональной карьеры; – использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; – использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья
--	---

3.2. В результате изучения междисциплинарного курса профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - обследования пациента;

ПО 2 - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

ПО 3 - заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

У 1 - планировать обследование пациента;

У 2 - осуществлять сбор анамнеза;

У 3 - применять различные методы обследования пациента;

У 4 - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

У 5 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

У 6 - оформлять медицинскую документацию.

знать:

З 1 - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

З 2 - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

З 3 - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

З 4 - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

З 5 - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

З 6 - определение заболеваний;

З 7 - общие принципы классификации заболеваний;

З 8 - этиологию заболеваний;

З 9 - патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

З 10 - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

З 11 - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**4. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)**

Таблица 4

Результаты обучения по профессиональному модулю (учебная практика)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация по УП
			Дифференцированный зачет по итогам УП
Основные			
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	+	+
ПК 1.2.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	+	+
ПК 1.3.	Проводить диагностические исследования.	+	+
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти	+	+
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию	+	+
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.	+	+
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	+	+
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	+	+
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	+	+
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+
Вспомогательные			
Иметь практический опыт	ПО 1 - обследования пациента;	+	+
	ПО 2 - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных;	+	+
	ПО 3 - методов диагностики, постановки предварительного диагноза;	+	+
	ПО 4- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	+	+
Уметь	У 1 - планировать обследование пациента;	+	+
	У 2 - осуществлять сбор анамнеза;	+	+
	У 3 - применять различные методы обследования пациента;	+	+
	У 4 - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	+	+
	У 5 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	+	+

	У 6 - оформлять медицинскую документацию.	+	+
Знать	З 1 - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;	+	+
	З 2 - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;	+	+
	З 3 - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	+	+
	З 4 - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;	+	+
	З 5 - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;	+	+
	З 6 - определение заболеваний;	+	+

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Виды работ на учебной практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с посистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни)	ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 3, У2, У6
Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: <ul style="list-style-type: none"> - лимфатических узлов; - грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; - области сердца - определение верхушечного толчка; - осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; - суставов - симметричность, подвижность, крепитация. 	ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 3, У3, У6, 31, 34, 311
Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: <ul style="list-style-type: none"> - лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; - грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; - области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; - поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско; - печени – величина, болезненность; - щитовидной железы – величина, болезненность; - костей и суставов; - дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма. 	ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 3, У3, У6, 31, 34, 311

<p>Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края; - сердца - определение границ относительной сердечной тупости; - печени - определение размеров. 	<p>ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 3, У3, У6, 31, 34, 311</p>
<p>Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры; - сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце; 	<p>ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 2, ПО 3, У3, У6, 31, 34, 311</p>
<p>Измерение артериального давления.</p>	<p>ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 12., ПО 1, ПО 2, ПО 3, У3, У6, 31, 34, 311</p>
<p>Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; - общий анализ крови; - общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар; - анализ желчи, кала. 	<p>ПК 1.2., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО 1, ПО 2, У3, У5, У6, 311</p>

5.2. Текущий контроль по учебной практики по МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин:

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике:

- Выполнение манипуляций.
- Курация пациента и оформление учебной истории болезни.
- Оформление медицинской документации.
- Оформление документации практики.

5.3. Формы отчетной документации по учебной практике

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Родинский медицинский колледж»**

ДНЕВНИК
учебной практики по
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Студента (ки) _____

(Ф.И.О.)

группы: _____ подгруппы _____

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. (преподавателя) _____

Родино, 20__ г.

2. Оформление второго листа:

Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен _____
(дата)

Инструктаж по инфекционной безопасности проведен _____
(дата)

Инструктаж провел(а) _____
(Ф.И.О., подпись преподавателя – руководителя УП)

Инструктаж прослушал(а) студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

Замечания преподавателя – руководителя УП

Замечания	Дата	Подпись

**ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАНИПУЛЯЦИЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Ф.И.О. студента _____

п/п	Содержание работы	УП	
		Рекомендуемое	Выполненное
1.	сбор субъективных методов обследования;		
2.	оценка состояния пациентов;		
3.	общий осмотр пациентов;		
4.	детальный осмотр, проведение пальпации, перкуссии и аускультации всех органов и систем;		
5.	оценка результатов осмотра, постановка предварительного диагноза.		
6.	составление плана обследования пациента;		
7.	подготовка к лабораторным методам обследования;		
8.	подготовка к инструментальным методам обследования;		
9.	интерпретация полученных результатов, проведение лабораторного и инструментального обследования;		
10.	оценка результатов проведенного обследования.		
11.	выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях		
12.	оценка объективного состояния пациента при различных заболеваниях		
13.	составление плана обследования при различных заболеваниях		
14.	подготовка больных к лабораторным и инструментальным обследованиям при различных заболеваниях		
15.	постановка диагноза согласно современной классификации		
16.	диагностика клинической смерти;		
17.	проведение реабилитационных мероприятий;		
18.	диагностика биологической смерти;		
19.	проведение мероприятий с трупом		
20.	оформление медицинской документации;		
21.	заполнение экстренные извещения;		
22.	написание учебной истории болезни;		
23.	оформление направлений на исследования;		

ОТЧЕТ
по учебной практике
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

ФИО студента(ки) _____
 Специальность 31.02.01 Лечебное дело группа _____
 Сроки прохождения учебной практики с _____ по _____ 20__ г.
 Место проведения учебной практики _____
 Ф.И.О. преподавателя - руководителя учебной практики _____

№	Виды работ	Общее количество выполненных работ	Оценка, подпись преподавателя
1.	Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.		
2.	Проведение диагностических исследований.		
3.	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.		
4.	Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка		
5.	Проведение диагностики смерти.		
6.	Оформление медицинской документации.		

Отзыв студента о прохождении практики: _____

Дата _____

Подпись _____

5.4. Перечень вопросов для аттестации по итогам учебной практики по МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

Перечень манипуляций

1. Общий осмотр.
2. Осмотр:
 - грудной клетки (форма, симметричность грудной клетки, тип дыхания, глубина и частота дыхания);
 - ротовой полости (состояние языка, десен, слизистой);
 - живота (форма, размер, симметричность, изменения на передней брюшной стенке);
 - области почек.
3. Проведение пальпации в соответствии с алгоритмами:
 - лимфатических узлов; определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;
 - грудной клетки: определение болезненности, резистентности, голосового дрожания;
 - области сердца: определение верхушечного толчка;
 - поверхностной пальпации живота;
 - глубокой скользящей пальпации по методу Образцова-Стражеско;
 - печени (оценивают: нижний край; форму (острый или закругленный), консистенцию (плотностная или эластичная), характер (гладкий или бугристый), болезненность или чувствительность);
 - поджелудочной железы; - желчного пузыря (пузырные симптомы);
 - селезенки;
 - почек (размер, характер поверхности, болезненность), мочевого пузыря;
 - щитовидной железы; определение характера и степени увеличения, наличия узлов;
 - суставов: определение болезненности, подвижности, крепитации, повышения местной температуры.
4. Проведение перкуссии в соответствии с алгоритмами:
 - легких: определение нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии;
 - сердца: определение границ относительной сердечной тупости
 - печени: определение размеров по Курлову;
 - селезенки
 - почек (оценка симптома Пастернацкого),
 - мочевого пузыря.
5. Проведение аускультации в соответствии с алгоритмами:
 - легких: определение характера дыхания (везикулярное, бронхиальное), частоты, глубины, взаимоотношения длительности

- вдоха и выдоха, наличия побочных шумов (хрипов и крепитаций), шума трения плевры;
 - сердца: определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов;
 - живота: определение наличия или отсутствия кишечных шумов.
6. Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп.
7. Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп.

5.5. Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета – 1 день (6 часов)

Оценка по учебной практике выставляется в зачетную книжку на основании аттестации по итогам учебной практики, которая включает в себя:

- оценку представленной документации (отчет о практике);
- оценку за ведение дневника учебной практики;
- оценку за выполнение практической манипуляции.

Результатом аттестации является оценка, которая рассчитывается как среднее арифметическое из выше представленных результатов.

5.6. Процедура проведения аттестации:

1. На дифференцированном зачете студенты должны иметь при себе:
 - оформленный дневник учебной практики, манипуляционный лист за период практики;
 - отчёт о практике с анализом работы, отражением положительных и отрицательных моментов организации практики.

ХОД ЗАЧЕТА

1. Аттестация проводится в кабинете доклинической практики, оснащённом необходимым оборудованием, где студенты предъявляют дневники и другие перечисленные документы.
2. Затем студентам предлагаются билеты, куда включены задания и практические манипуляции, согласно программы практики:

Каждый билет включает 3 вопроса:

1. Защита отчетной документации по учебной практике (отчет о практике).
2. Защита дневника учебной практики.
3. Выполнение практической манипуляции.

На подготовку ответа на билет, отводится не более 15 минут на студента.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет по итогам учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей «__»_____20__г Председатель _____ Романова И.В.	Экзаменационный билет № 1 Группа 5 Семестр 6 Курс 3	Утверждаю Зам. директора по ПО _____ Пидрейко Е.А.
Задание № 1 Защита отчетной документации по производственной практике (отчет о практике).		
Задание № 2 Защита дневника учебной практики.		
Задание № 3 Продемонстрируйте на фантоме измерение артериального давления.		
Преподаватель _____		

5.7. Типовые задания для оценки освоения производственной практики:

Задание 1 *Защита отчета учебной практики*

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПО 1, ПО 2, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 8, З 1, З 5.

Текст задания:

Защита отчетной документации по производственной практике (отчет о практике).

Инструкция:

При собеседовании необходимо ориентироваться в отчетной документации и отвечать на вопросы преподавателя.

Задание *Защита дневника учебной практики*

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПО 1, ПО 2, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 8, З 1, З 5.

Текст задания:

Защита дневника учебной практики.

Инструкция:

При собеседовании необходимо ориентироваться в отчетной документации и отвечать на вопросы преподавателя.

Задание 3: Выполнение практической манипуляции.

Проверяемые результаты обучения: У 3, У 5, У 6, ПО 2, ПО 3, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, подготовьте всё необходимое для выполнения практической манипуляции. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения – 15 минут.

Текст задания:

Продемонстрировать измерение артериального давления:

Эталоны ответов:

Чек-лист

Наименование практической манипуляции: **Измерение артериального давления**

Ф.И.О. студента _____

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

№ п/п	Практическое действие студента	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет	Примерный текст комментариев студента
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению.	Выполнить / Сказать		«Прибор для измерения артериального давления исправен, готов к применению» фонендоскоп находится в рабочем состоянии
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать		«Здравствуйте! Я постовая медицинская сестра отделения. Меня зовут _____ (ФИО)»
3.	Попросить пациента представиться	Сказать		«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать		«Пациент идентифицирован»
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать		«Вам назначена процедура «Измерения артериального давления»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать		«Вы согласны на выполнение данной процедуры? - Пациент согласен на проведение данной процедуры»
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать		«Контроль артериального давления необходим для определения дальнейшей тактики»
Подготовка к процедуре				
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить		

9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Сказать		«Вам необходимо лечь удобно или я могу Вам в этом помочь, ноги и руки выпрямить. Во время проведения процедуры не разговаривать, не делать резких движений»
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать		«Герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки не нарушена».
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать		«Срок годности соответствует сроку хранения»
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать		«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
13.	Надеть нестерильные перчатки	выполнить		
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать		«Освободите от одежды руку выше локтевого сгиба или я могу Вам помочь»
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх.	Выполнить		
16.	Определить размер манжеты	Сказать		«Размер манжеты соответствует обхвату плеча пациента»
Выполнение процедуры				
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить		
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить		
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать		«Нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки»
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса.	Выполнить/ сказать		«Определяю пульс на лучевой артерии»
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить		
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) пульса в области лучезапястного сустава	Сказать		«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давление равно (называю показатель давления)»
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		

25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить		
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать		«Накачиваю манжету на 30 мм рт. ст выше предыдущего показателя»
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить		
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова – это значение систолического давления	Выполнить/ сказать		«Систолическое давление равно , (называет показатели давления)»
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова – это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать		«Диастолическое давление равно.(называет показатели давления)»
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать		«Убеждаюсь в полном исчезновении тонов.»
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить		
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить		
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать		«Ваше артериальное давление равно.» (называет показатели давления)
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать		«Как вы себя чувствуете?». «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать		«Можно вставать. Нужна ли Вам моя помощь?»
Завершение процедуры				
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить		
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой.	Выполнить		
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		

41.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать		«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить		

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
31 и ниже	«неудовлетворительно»
32-35	«удовлетворительно»
36-39	«хорошо»
40-43	«отлично»

Оценка _____

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Критерии оценки на учебной практике

Таблица 7

Отчет по учебной практике	Дневник учебной практики	Демонстрация практической манипуляции по чек-листу	оценка
<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация представлена в полном объеме; – дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой УП; – в отчете имеется количественное описание выполненных видов работ; – во время собеседования выявляется полное соответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики; – текстовой отчет содержит анализ условий УП с выводами и предложениями, имеется объективная самооценка деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой УП; – дневник оформлен аккуратно, грамотно; – виды практик работ описаны согласно алгоритму действий; – имеются тезисы по выполненным видам работ в различных отделениях согласно требованиям рабочих программ производственной практики. 	<p>40-43 баллов, набранных по чек-листу</p>	<p>«Отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация представлена в полном объеме; – дневник заполнен с незначительными недочетами в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой УП; – в отчёте имеется количественное описание выполненных видов работ; – во время собеседования выявляется незначительное несоответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики; – текстовой отчет содержит анализ условий УП с выводами, имеется самооценка деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой УП; – дневник оформлен аккуратно; – имеются незначительные ошибки в названии видов практической деятельности, в описании алгоритма действий – имеются тезисы по выполненным видам работ в различных отделениях 	<p>36-39 баллов, набранных по чек-листу</p>	<p>«Хорошо»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация представлена в полном объеме; – дневник заполнен с нарушением требований, предъявляемых программой УП; – в отчёте имеется количественное описание выполненных видов работ, текстовой отчет не содержит анализ условий УП с выводами и предложениями, имеется самооценка деятельности; – во время собеседования выявляется значительное несоответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики, имеется самооценка деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник заполнен с нарушением требований, предъявляемых программой УП; – дневник оформлен неаккуратно; – имеются грубые ошибки в описании алгоритма действий; – виды практических работ перечислены; – тезисы по выполненным видам работ отсутствуют 	<p>32-35 баллов, набранных по чек- листу</p>	<p>«Удовлетвори- тельно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые документы о прохождении УП; – дневник отсутствует или заполнялся не регулярно с грубыми нарушениями требований, предъявляемых программой УП; 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник отсутствует или заполнялся не регулярно с нарушением требований, предъявляемых программой УП; – дневник оформлен неаккуратно; – виды практических работ не перечислены; – тезисы по выполненным видам работ отсутствуют. 	<p>31 и ниже балла, набранных по чек- листу</p>	<p>«Неудовлет- ворительно»</p>

Условия выполнения:

Оборудование:

- 1) мебель и стационарное оборудование;
- 2) наглядные пособия:
 - медицинская документация;
 - предметы ухода за больными;
 - фантомы;
 - аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

Основная литература;

1. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования [А.Н. Шишкин и др.]; под редакцией А.Н. Шишкина - 2-е изд., переработано и дополнено - М.; Издательский центр «Академия», 2017 г.-464 с.
2. Пропедевтика клинических дисциплин /Э.В.Смолева, Л.А. Степанова, А.Б.Кабарухина [и др.]; под ред. Э.М. Аванесьянца, Б.В. Кабарухина - Изд. 4-е -Ростов-н/Д: Феникс, 2018. - 478 с: ил. - (среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1. Еремина, Е.Ю. Схема написания истории болезни: учеб. пособие /Е.Ю.Еремина. - Саранск, 2017. - 24 с.
2. Кельцев, В.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов/В.А. Кельцев, -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 573, [1] с: ил. - (Медицина).
3. Методы обследования больных и основные клинические синдромы при патологии системы крови: учеб. пособие /Е.Ю.Еремина, СИ. Зверева, И.В. Герасименко и др.]. - Саранск, 2017. - 78 с.
4. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медикосанитарной помощи /Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. - Изд. 9-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-652, [1] с: ил. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ - [http||WWW. minzdravsoc. ru](http://WWW.minzdravsoc.ru), свободный - зап. с экрана - яз. рус, англ.

Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ
организации и информатизации здравоохранения -
[http||WWW.mednet.ru](http://WWW.mednet.ru), свободный - зап. С экрана - язык рус, англ.

2. Электронная медицинская библиотека - [http||medkniga.ab.ua](http://medkniga.ab.ua), свободный
- зап. С экрана - язык рус, англ.