

Министерство здравоохранения Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Родинский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**  
Главный врач КГБУЗ  
«ЦРБ с. Родино»  
\_\_\_\_\_ С.И. Сердюк

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «РМК»  
\_\_\_\_\_ Т.Я. Кругликов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК. 01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА  
ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

ППССЗ по специальности  
среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело

Родино, 2020

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии

---

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Разработчик (и):**

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик:

Зеленкова Светлана Владимировна, преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2020

© Зеленкова С.В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	4
2. Формы контроля и оценивания элементов производственной практики	5
3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на производственной практике	6
4. Формы и виды контроля производственной практики МДК. 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста (сводная таблица)	12
5. Оценка освоения производственной практики	15

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК. 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Производственная практика ПМ.01. Диагностическая деятельность. МДК. 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	Курация пациента, выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики. Оформление медицинской документации и документации практики.	Дифференцированный зачет

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	– обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой обследования, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	– субъективное и объективное обследование пациента в соответствии с утверждённой схемой, с соблюдением этико-деонтологических норм, с учётом индивидуальных особенностей пациента; – соответствие плана дополнительного обследования пациента предварительному диагнозу. – подготовка пациента в соответствии с установленными правилами, соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов; – интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера; – осуществление диагностических процедур (в рамках компетенции фельдшера) в соответствии с алгоритмами
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	– выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– постановка предварительных диагнозов в соответствии с результатами обследования;</li> <li>– формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– оценка комплексного состояния здоровья ребенка;</li> <li>– выявление симптомов заболеваний;</li> <li>– соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими</li> </ul>
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика клинической и биологической смерти на основании критериев;</li> <li>– соблюдение этико-деонтологических норм</li> </ul>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>

Таблица 3

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>лечения пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях;</li> <li>– способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная работа с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения;</li> <li>– грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег;</li> <li>– отвечать за результаты коллективной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального</li> </ul>



<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее;</li> <li>– выбор и обоснование траектории профессионального роста</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирования их в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к пациентам;</li> <li>– бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</li> <li>– милосердное отношение к ветеранам всех войн;</li> <li>– бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу;</li> <li>– ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четкое соблюдение техники безопасности;</li> <li>– соблюдение инфекционной безопасности;</li> <li>– соблюдение личной безопасности при работе с пациентами;</li> <li>– обеспечение безопасности для</li> </ul>

	пациентов
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ показателей собственного здоровья;</li> <li>– регулярные занятия физической культурой и спортом;</li> <li>– формирование приверженности здоровому образу жизни;</li> <li>– всемирное укрепление здоровья, закаливающие процедуры;</li> <li>– своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения;</li> <li>– построение будущей профессиональной карьеры;</li> <li>– использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>– использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</li> </ul>

### **3.2. В результате изучения междисциплинарного курса профессионального модуля обучающийся должен:**

#### ***иметь практический опыт:***

ПО 1 - обследования пациента;

ПО 2 - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

ПО 3- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

#### ***уметь:***

У 1 - планировать обследование пациента;

У 2 - осуществлять сбор анамнеза;

У 3 - применять различные методы обследования пациента;

У 4 - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

У 5 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

У 6 - оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- З 1 - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- З 2 - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- З 3 - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- З 4 - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- З 5 - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- З 6 - определение заболеваний;
- З 7 - общие принципы классификации заболеваний;
- З 8 - этиологию заболеваний;
- З 9- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- З 10 - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- З 11- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

.

#### 4. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МДК. 01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)

Таблица 4

Результаты обучения по профессиональному модулю (производственная практика)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация по СП
			Дифференцированный зачет по итогам СП
<b>Основные</b>			
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	+	+
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.	+	+
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	+	+
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	+	+
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.	+	+
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию	+	+
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	+	+

	руководством, потребителями.		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.	+	+
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	+	+
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	+	+
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	+	+
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+
<b>Вспомогательные</b>			
<b>Иметь практический опыт</b>	ПО 1 - обследования пациента;	+	+
	ПО 2 - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;	+	+
	ПО 3- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	+	+
<b>Уметь</b>	У 1 - планировать обследование пациента;	+	+
	У 2 - осуществлять сбор анамнеза;	+	+
	У 3 - применять различные методы обследования пациента;	+	+
	У 4 - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	+	+
	У 5 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	+	+

	У 6 - оформлять медицинскую документацию.	+	+
Знать	З 1 - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;	+	+
	З 2 - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;	+	+
	З 3 - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	+	+
	З 4 - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;	+	+
	З 5 - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;	+	+
	З 6 - определение заболеваний;	+	+
	З 7 - общие принципы классификации заболеваний	+	+
	З 8 - этиологию заболеваний	+	+
	З 9 - патогенез и патологическую анатомию заболеваний	+	+
	З 10 - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп	+	+
	З 11 - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	+	+

## 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Осуществление ухода за детьми различных возрастных групп;	ПК1.1. ОК1. ОК3. ОК6. ОК12.
Проведение подготовки детей к различным методам обследования;	ПК1.3. ОК1. ОК2. ОК4. ОК6. ОК7. ОК9. ОК10. У1. У3.
Обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении;	ПК1.1. ОК1. ОК3. ОК7. ОК10. ОК12. ПО1. У1. У3.
Проведение сбора анамнеза у детей раннего и старшего возраста;	ПК1.1. ПК1.2. ПК1.5. ОК2. ОК6. ОК9. ОК10. ПО1. У2. У3.
Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;	ПК1.2. ПК1.5. ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК10. ПО2. У4.
Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;	ПК1.3. ПК1.5. ПО2. У5.
Оформление учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента;	ПК1.5. ПК1.7. ОК5. ПО3. У6.
Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;	ПК1.1. ОК3. ОК7. ОК9. ОК12. ПО1.
Оформление медицинской документации.	ПК1.7. ОК5. ПО3. У6.

### 5.2. Текущий контроль по производственной практике:

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике:

- Курация пациента.
- Выполнение манипуляций.
- Оформление медицинской документации.
- Оформление документации практики.

## ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

По профилю специальности: **МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста**

На базе организации, осуществляющей медицинскую деятельность:

(полное наименование МО)

дата	Вид деятельности	оценка	Подпись непосредственного руководителя практики
	Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности в условиях детского отделения. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест.		
	Осуществление приема больных детей. Заполнение документации приемного отделения.		
	Проведение субъективного и объективного исследования пациентов. Определение тяжести состояния больного ребенка.		
	Составление плана дополнительных исследований. Интерпретация результатов дополнительных исследований.		
	Оформление медицинской документации. Оформление учебной истории болезни.		
	Осуществление ухода за детьми различных возрастных групп. Обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении.		
	Проведение пеленания ребенка. Обучение родителей проведению гигиенических мероприятий.		
	Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития. Проведение контрольного кормления.		
	Проведение патронажа к здоровому и больному ребенку. Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка.		
	Измерение артериального давления у детей. Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения.		
	Постановка и обоснование диагноза. Назначение лечебной диеты, лечебно - охранительного режима.		

Общий руководитель практики от организации, осуществляющей медицинскую деятельность: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , подпись)

**М.П.** организации, осуществляющей медицинскую деятельность



## Критерии оценки за работу на производственной практике

Таблица 6

Критерии оценки за работу на производственной практике	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания;</li> <li>– выполняет манипуляции, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила асептики и антисептики, согласно режиму работы отделения;</li> <li>– для профильных и преддипломных практик дополнительными критериями оценки являются грамотное обследование курируемых пациентов, в пределах компетенции специалиста;</li> <li>– активно выполняет программу практики;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии при работе в МО;</li> <li>– принимает активное участие в работе отделения.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– при прохождении практики имели место негрубые дисциплинарные замечания, которые не повторялись;</li> <li>– замечания при выполнении манипуляций, которые не повторялись в дальнейшей работе;</li> <li>– активно выполняет программу практики, соблюдает правила асептики и антисептики, согласно режиму работы отделения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии при работе в МО;</li> <li>– для профильных и преддипломных практик - могут допускаться небольшие затруднения при обследовании курируемых пациентов;</li> <li>– принимает участие в работе отделения.</li> </ul>	<p><b>«Хорошо»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное взыскание или нарушил нормы деонтологии;</li> <li>– однократно опоздал на практику или пропустил ее по неважной причине;</li> <li>– нарушил последовательность выполнения</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>

<p>манипуляции, но с условием соблюдения всех требований безопасности пациента и медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и соблюдение правил асептики и антисептики, согласно режиму отделения;</li> <li>– для профильной и преддипломной практики - грубая ошибка в курации пациента;</li> <li>– поведение на практике пассивное.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– частые дисциплинарные нарушения;</li> <li>– невыполнение программы практики (пропуски и опоздания);</li> <li>– отказ от выполнения манипуляций;</li> <li>– нарушение правил этики и деонтологии;</li> <li>– несоблюдение асептики и антисептики, согласно режиму работы отделения;</li> <li>– для профильных и преддипломных практик - неправильное обследование пациента, которое может повлиять на тактику его ведения и исход заболевания</li> </ul>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>

Итоговая оценка в характеристике за работу на производственной практике выставляется общим руководителем практики на основании оценок за ежедневную работу обучающегося на практике.

### 5.3. Формы отчетной документации по производственной практике

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

(ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Студент (ка) \_\_\_\_\_

КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» группы \_\_\_\_\_ специальность 31.02.01

Лечебное дело

проходил (а) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на базе \_\_\_\_\_

Проходившего производственную практику по профилю специальности:

**МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста**

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике, уровень \_\_\_\_\_  
(низкий, средний, высокий)

Производственная дисциплина и прилежание: \_\_\_\_\_  
(удовлетворительно, хорошо, отлично)

Внешний вид **соответствует/не соответствует** (нужное подчеркнуть)

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики **да/нет** (нужное подчеркнуть)

Владение манипуляциями: \_\_\_\_\_  
(удовлетворительно, хорошо, отлично)

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности **да/нет**  
(нужное подчеркнуть)

Умение заполнять медицинскую документацию **да/нет** (нужное подчеркнуть)

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами **да/нет** (нужное подчеркнуть)

#### Освоение общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (да/нет)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	

Положительная оценка выставляется при наличии 70% положительных ответов (да) (не менее 9)

Практику прошел (прошла) с оценкой \_\_\_\_\_ (удовлетворительно, хорошо, отлично)

Общий руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, подпись)

**М.П. МО**

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

По профилю специальности: **МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста**

На базе организации, осуществляющей медицинскую деятельность:

\_\_\_\_\_  
(полное наименование МО)

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

**А. Цифровой отчет** (составляется на основании данных манипуляционного листа)

№ пп	Перечень манипуляций	Количество	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
.....			

**Б. Текстовый отчет**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Методический руководитель практики от КГБПОУ «РМК»:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. , подпись)

Общий руководитель практики от организации, осуществляющей медицинскую деятельность:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. , подпись)

**М.П.** организации, осуществляющей  
медицинскую деятельность

### Аттестационный лист

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики по профилю специальности

#### МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

2. № группы \_\_\_\_\_, специальность 31.02.01 Лечебное дело

3. База практики \_\_\_\_\_

4. Сроки практики \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции (ПК)	Виды работ, выполненные студентами во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
		Качество соответствует(+)	/не соответствует (-)
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	– демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов детского возраста	+	–
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	– соблюдение алгоритмов исследования пациентов;	+	–
	– полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии	+	–
	– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями	+	–
	– подготовка пациенток к диагностическим методам исследования;	+	–
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	– подготовке пациента к дополнительным методам исследования;	+	–
	– оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	+	–
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	– демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды	+	–
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	– правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	+	–
<b>Итог</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>	

При наличии не менее 70% положительных ответов программа производственной практики (по профилю специальности) считается выполненной, выставляется оценка «зачтено»

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Подпись общего руководителя практики: \_\_\_\_\_

М.П. (МО)

Общий руководитель практики подписывает отчетную документацию обучающегося (лист ежедневной работы, аттестационный лист, характеристику и отчет о практике) и заверяет её печатью МО.

#### **5.4. Перечень практических манипуляций для аттестации по итогам производственной практики по МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста:**

1. Продемонстрируйте методику осмотра кожи и слизистых оболочек.
2. Продемонстрируйте методику осмотра полости рта.
3. Продемонстрируйте методику осмотра кожных покровов и пальпации подкожно-жировой клетчатки.
4. Продемонстрируйте технику пальпации периферических лимфатических узлов.
5. Продемонстрируйте методику осмотра и технику пальпации костно-мышечной системы.
6. Продемонстрируйте технику измерения и оценку состояния большого родничка.
7. Продемонстрируйте методику осмотра и пальпацию грудной клетки.
8. Продемонстрируйте технику сравнительной перкуссии легких.
9. Продемонстрируйте технику аускультации легких.
10. Продемонстрируйте технику подсчета ЧДД.
11. Продемонстрируйте технику перкуссии сердца.
12. Продемонстрируйте технику аускультации сердца.
13. Продемонстрируйте технику исследования пульса.
14. Продемонстрируйте технику измерения АД.
15. Продемонстрируйте технику поверхностной и глубокой пальпации живота.
16. Продемонстрируйте технику перкуссии печени по Курлову.
17. Продемонстрируйте технику пальпации и перкуссии почек.
18. Продемонстрируйте технику проведения термометрии.
19. Продемонстрируйте технику проведения антропометрии новорожденного.
20. Расскажите о технике сбора общего анализа мочи, выпишите направление в лабораторию.
21. Расскажите о технике сбора мочи на стерильность, выпишите направление в лабораторию.
22. Расскажите о технике сбора мочи по Нечипоренко и интерпретации анализа.
23. Расскажите о технике сбора мочи по Зимницкому и интерпретации анализа.

- 24.Расскажите правила подготовки пациента к исследованию кала на скрытую кровь.
- 25.Продемонстрируйте технику соскоба с перианальных складок, выпишите направление в лабораторию.
- 26.Продемонстрируйте технику забора мазка из зева на флору, выпишите направление в лабораторию.
- 27.Продемонстрируйте технику забора крови на биохимическое исследование.
- 28.Интерпретируйте данные анализа крови и мочи.

### **5.5. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета – 1 день (6 часов)

Оценка по производственной практике выставляется в зачетную книжку на основании аттестации по итогам производственной практики, которая включает в себя:

- оценку за работу в учреждениях здравоохранения (характеристика);
- оценку представленной документации (отчет о практике, аттестационный лист);
- оценку за ведение дневника производственной практики;
- оценку за защиту учебной истории больного ребенка;
- оценку за выполнение практической манипуляции.

Результатом аттестации является оценка, которая рассчитывается как среднее арифметическое из выше представленных результатов. Итоговая оценка не должна быть выше оценки, выставленной в медицинской организации (характеристика).

### **5.6. Процедура проведения аттестации:**

1. На дифференцированном зачете студенты должны иметь при себе:
  - оформленный дневник производственной практики, манипуляционный лист за период производственной практики и лист ежедневной работы обучающегося;
  - путёвку, аттестационный лист, характеристику из МО с подписью общего руководителя практики и необходимыми печатями лечебного учреждения;
  - учебную историю болезни;
  - отчёт о практике с анализом работы, отражением положительных и отрицательных моментов организации практики;

– лист ежедневной работы.

### ХОД ЗАЧЕТА

1. Аттестация проводится в кабинете доклинической практики, оснащённом необходимым оборудованием, где студенты предъявляют дневники и другие перечисленные документы.
2. Затем студентам предлагаются билеты, куда включены задания и практические манипуляции, согласно программы практики:

Каждый билет включает 2 вопроса:

1. Защита истории болезни ребенка: с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием, составлением плана ухода, лечения, тактикой ведения.
2. Выполнение практической манипуляции.

На подготовку ответа на билет, отводится не более 15 минут на студента.

<b>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж»</b>		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело <b>ПМ.01. Диагностическая деятельность</b> <b>МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей «__»_____20__г Председатель _____ Романова И.В.	<b>Экзаменационный билет № 1</b>  Группа 25 Семестр 4 Курс 2	Утверждаю Зам. директора по ПО _____ Пидрейко Е.А.
Задание № 1 Защита отчетной документации по производственной практике (отчет о практике, дневник, аттестационный лист).		
Задание № 2 Защита учебной истории болезни.		
Задание № 3 Продемонстрируйте технику сравнительной перкуссии легких на фантоме.		
Преподаватель _____		

### 5.7. Типовые задания для оценки освоения производственной практики:

#### Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК1.5., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПО 1, ПО 2, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 8, З 1, З 5.

Текст задания:

Защита отчетной документации по производственной практике (отчет о практике, дневник, аттестационный лист).



Инструкция:

При собеседовании необходимо ориентироваться в отчетной документации и отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии.

**Задание 2**

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1., ПК1.2., ПК 1.5., ПК 1.7., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ПО 1, ПО 2, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 8, З 1, З 5.

Текст задания:

Защита учебной истории болезни ребенка: с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием, составление плана ухода.

Инструкция:

При собеседовании нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Эталон ответа:

СХЕМА УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

II. ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО

III. ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (Anamnesismorbi)

IV. ИСТОРИЯ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО (Anamnesisvitae)

V. ДАННЫЕ ОБЪЕКТИВНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО

VI. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ

VII. ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

VIII. ДАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

IX. ОБОСНОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

X. КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

XI. ДНЕВНИК

XII. ЭПИКРИЗ

**Задание 3**

Выполнение практической манипуляции.

Проверяемые результаты обучения: ПО 1, ПО 2, ПО 3, У3, У6, З1, З11, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7., ОК 1.ОК 2., ОК 9., ОК 12.

Текст задания: Продемонстрируйте технику сравнительной перкуссии легких на фантоме.

Эталон ответа:

**Чек-лист**

ПМ.01.Диагностическая деятельность. МДК. 01. 04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

Наименование практической манипуляции **Проведение сравнительной перкуссии легких**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Практическое действие студента	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет	Примерный текст комментариев студента
1.	Установить контакт с родителями или лицом, ответственным за ребенком: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать		«Здравствуйте! Я фельдшер. Меня зовут __ (ФИО)»
2.	Попросить родителей или лицо, ответственному за ребенка представиться	Сказать		«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать		«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской картой»
4.	Сообщить родителям о назначении фельдшера	Сказать		«Вашему ребенку необходимо провести перкуссию легких»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать		«Мне необходимо провести Вам сравнительную перкуссию легких для оценки их состояния. Во время обследования прошу сообщать мне о возможных неприятных ощущениях»
6.	Убедиться в наличии у родителей добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать		«Вы согласны на выполнение данной процедуры? – Родители согласны на проведение данной процедуры»
<b>Подготовка к проведению обследования</b>				
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле, стоя или лежа на спине	Сказать		«Займите удобное положение, сидя на стуле, стоя или лежа на спине. Нужна ли Вам моя помощь?»
8.	Попросить родителей или пациента освободить грудную клетку от одежды	Сказать		«Вам необходимо раздеться до пояса. Нужна ли Вам моя помощь?»
9.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить		
10.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить/ Сказать		«Обрабатываю руки кожным антисептиком»
<b>Выполнение задания</b>				
11.	Встать лицом к пациенту	Выполнить		
12.	Приложить палец-плексиметр поочередно в симметричных участках к правой и левой половине грудной клетки, произвести 2-3 удара одинаковой силы в каждой точки, сравнить перкуторный звук в последовательности:	Выполнить\ Сказать		«При перкуссии прикладываю палец-плексиметр поочередно в симметричных участках к правой и левой половине грудной клетки, произвожу 2-3 удара одинаковой силы в каждой точки, сравниваю перкуторный звук»

13.	в надключичную ямку справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В надключичную ямку справа и слева»
14.	в подключичную ямку справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В подключичную ямку справа и слева»
15.	в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии справа и слева»
16.	во 2-е межреберье по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить\ Сказать		«Во 2-е межреберье по среднеключичной линии справа и слева»
17.	в 3-е, 4-е и 5-е межреберье по среднеключичной линии справа	Выполнить\ Сказать		«В 3-е, 4-е и 5-е межреберье по среднеключичной линии справа»
18.	Предложить пациенту поднять и сложить кисти рук на затылке или перед собой	Сказать		«Сложите пожалуйста руки в замок и заложите за голову»
19.	продолжить: в 4-е и 5-е межреберье по переднеподмышечной линии справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В 4-е и 5-е межреберье по переднеподмышечной линии справа и слева»
20.	в 4-е и 5-е межреберье по среднеподмышечной линии (в подмышечной ямке) справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В 4-е и 5-е межреберье по среднеподмышечной линии (в подмышечной ямке) справа и слева»
21.	Попросить пациента опустить руки	Сказать		«Опустите, пожалуйста, руки»
22.	Встать сзади от пациента	Выполнить		
23.	Попросить пациента наклониться вперед, скрестить руки на груди, положив ладони на плечи	Сказать		«Прошу Вас скрестить руки на груди, положив ладони на плечи и слегка наклониться вперед»
24.	продолжить: в надлопаточной области справа и слева	Выполнить\ Сказать		«В надлопаточной области справа и слева»
25.	в межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа»
26.	в межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа»
27.	в 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа»
28.	в 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа»
29.	в 8 межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 8 межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа»
30.	в 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа»
31.	в 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа»
32.	в 9-м межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа	Выполнить\ Сказать		«В 9-м межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа»
33.	Попросить пациента опустить руки	Сказать		«Опустите руки, пожалуйста»
34.	Сообщить родителям и пациенту, что осмотр закончен и можно одеваться	Сказать		«Обследование закончено. Вы можете одеваться. Необходима ли Вам помощь при этом?»
35.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать		«Как вы себя чувствуете?»

	и ощущениях			
36.	Сообщить родителям результат обследования	Сказать		«Патологических изменений не обнаружено»
37.	Попрощаться с родителями и пациентом	Сказать		«Вы свободны, можете идти»
<b>Завершение обследования</b>				
38.	Снять и поместить медицинскую одноразовую маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
39.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить\ Сказать		«Обрабатываю руки кожным антисептиком»
40.	Сделать запись о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 112/у)	Выполнить		
41.	Последовательность выполнения действий	Последовательность сохранена		

### Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
28 и ниже	«неудовлетворительно»
29-32	«удовлетворительно»
33-36	«хорошо»
37-41	«отлично»

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## Критерии оценки на аттестации по итогам производственной практики

Таблица 7

Отчет по производственной практике Аттестационный лист	Дневник Манипуляционный лист	Защита учебной истории болезни	Демонстрация практической манипуляции по чек листу	оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация представлена в полном объеме;</li> <li>– отчетная документация заверена подписями руководителей практики и гербовыми печатями МО;</li> <li>– дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;</li> <li>– в отчете имеется количественное описание выполненных видов работ;</li> <li>– во время собеседования на дифференцированном зачёте выявляется полное соответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики;</li> <li>– текстовой отчет содержит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;</li> <li>– дневник оформлен аккуратно, грамотно;</li> <li>– виды практик работ описаны согласно алгоритму действий;</li> <li>– имеются тезисы по выполненным видам работ в различных отделениях согласно требованиям рабочих программ производственной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент обстоятельно, с достаточной полнотой и детализацией данных собирает информацию о пациенте и излагает ее при оформлении истории болезни;</li> <li>– показывает всестороннее и глубокое знание по заболеванию по представленному клиническому случаю, умеет выделять синдромы и среди них выбирать основной;</li> <li>– дает правильную формулировку предварительного диагноза;</li> <li>– умеет проводить дифференциальную диагностику с учетом основного синдрома у конкретного больного;</li> <li>– грамотно составляет план обследования по основной</li> </ul>	<p>37-41 баллов, набранных по чек-листу</p>	<p><b>«Отлично»</b></p>

<p>анализ условий ПП с выводами и предложениями, имеется объективная самооценка деятельности;</p> <p>– аттестационный лист имеет оценку «зачтено».</p>		<p>и сопутствующей патологии у представленного больного;</p> <p>– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала;</p> <p>– свободно владеет медицинской терминологией;</p> <p>– история болезни оформлена в полном соответствии с требуемым образцом, без исправлений по тексту, грамматических и стилистических ошибок.</p>		
<p>– отчетная документация представлена в полном объеме;</p> <p>– отчетная документация заверена подписями руководителей практики и гербовыми печатями МО;</p> <p>– дневник заполнен с незначительными недочетами в</p>	<p>– дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;</p> <p>– дневник оформлен аккуратно;</p> <p>– имеются незначительные ошибки в названии видов практической деятельности, в описании</p>	<p>– студент с незначительными недочетами собирает информацию о пациенте и излагает ее при оформлении истории болезни;</p> <p>– студент показывает полное знание заболевания по представленному</p>	<p>33-36 баллов, набранных по чек-листу</p>	<p>«Хорошо»</p>

<p>соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в отчёте имеется количественное описание выполненных видов работ;</li> <li>– во время собеседования на дифференцированном зачёте выявляется незначительное несоответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики;</li> <li>– текстовой отчет содержит анализ условий ПП с выводами, имеется самооценка деятельности;</li> <li>– аттестационный лист имеет оценку «зачтено».</li> </ul>	<p>алгоритма действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются тезисы по выполненным видам работ в различных отделениях</li> </ul>	<p>клиническому случаю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выделять синдромы и объяснять механизмы их развития;</li> <li>– показывает умение проводить дифференциальную диагностику с учетом основного синдрома у конкретного больного;</li> <li>– составляет план обследования по основной патологии у представленного больного;</li> <li>– имеются отдельные непринципиальные замечания по написанию и оформлению истории болезни;</li> <li>– история болезни оформлена в полном соответствии с требуемым образцом, без исправлений по тексту, грамматических и стилистических ошибок.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация представлена в полном объеме;</li> <li>– в отчетной документации отсутствует/ют подписи руководителей практики и/или гербовой печатями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник заполнен с нарушением требований, предъявляемых программой ПП;</li> <li>– дневник оформлен неаккуратно;</li> <li>– имеются грубые ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не в полном объеме собирает информацию о пациенте, допускает неточности в формулировке предварительного диагноза;</li> </ul>	<p>29-23 баллов, набранных по чек-листу</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>

<p>МО и/или оценки за практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник заполнен с нарушением требований, предъявляемых программой ПП;</li> <li>– в отчёте имеется количественное описание выполненных видов работ, текстовой отчет не содержит анализ условий ПП с выводами и предложениями, имеется самооценка деятельности;</li> <li>– во время собеседования на дифференцированном зачёте выявляется значительное несоответствие заявленного в отчёте количество выполненных работ с записями в дневнике практики, имеется самооценка деятельности;</li> <li>– аттестационный лист имеет оценку «зачтено».</li> </ul>	<p>в описании алгоритма действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды практических работ перечислены;</li> <li>– тезисы по выполненным видам работ отсутствуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает недостаточные знания по представленному клиническому случаю;</li> <li>– не умеет четко выделить синдромы и затрудняется объяснить механизмы развития отдельных синдромов;</li> <li>– допускает ошибки при проведении дифференциальной диагностики с учетом основного синдрома у конкретного больного;</li> <li>– составляет план обследования, но без акцента на основную патологию у представленного больного;</li> <li>– имеются существенные и принципиальные замечания по написанию и оформлению истории болезни с исправлениями и ошибками.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые документы о прохождении ПП;</li> <li>– в отчетной документации отсутствуют подписи руководителей практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник отсутствует или заполнялся не регулярно с нарушением требований, предъявляемых программой ПП;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент обнаруживает незнание теоретической части соответствующего раздела темы;</li> <li>– допускает принципиальные ошибки в</li> </ul>	<p>28 и ниже балла, набранных по чек-листу</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>



<p>оценка и гербовая печать МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник отсутствует или заполнялся не регулярно с грубыми нарушениями требований, предъявляемых программой ПП;</li> <li>– основные показатели оценки результатов выполненной работы не могут продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник оформлен неаккуратно;</li> <li>– виды практических работ не перечислены;</li> <li>– тезисы по выполненным видам работ отсутствуют.</li> </ul>	<p>формулировке предварительного диагноза, беспорядочно и неуверенно излагает материал при обосновании ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет проводить дифференциальную диагностику по основному синдрому у конкретного больного;</li> <li>– не владеет умением составлять план обследования; имеет много принципиальных существенных замечаний по написанию и оформлению истории болезни.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Условия выполнения:

#### Оборудование:

- 1) мебель и стационарное оборудование;
- 2) наглядные пособия:
  - медицинская документация;
  - предметы ухода за больными;
  - фантомы;
  - аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными.

#### Литература для обучающихся:

##### Основные источники:

1. Лобанов Ю.Ф. Шахова А. Клименов Л.Н. Строзенко Л.А. Практическое руководство. Пропедевтика детских болезней. Для студентов факультета Высшего сестринского образования. Барнаул АГМУ, 2017-407с.
2. Педиатрия в 2т, учебник для студент.учрежден. Высшего мед.образования 2015- Т1-320с, Т 2-192с.
3. Сергеева К.М., Педиатрия. Учебник СПб Питер 2017-544с.
4. Руководство по школьной медицине. Клинические основы (Под редакц.проф. Панкова Д.Д. член корресп РАМН, проф. Румянцева А.Г., М-Медиа-ГЭОТАР, 2016-640с.
5. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум. Феникс 2016-603с.

##### Дополнительные источники:

4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела., учебник М-ГЭОТАР-Медиа 2018-320с.
5. Камынина Л.Г., Смирнов В.П. Основы сестринского дела: Руководство по медицинским манипуляциям. ФГОУ « ВУНМЦ Росздрава» 2016-432с.
6. Основы сестринского дела: учебник для студентов средних проф.учебных заведений. (Аббясов Ц.Х., Двойников С.И., Карасева А.А. и др.) под ред. Двойникова С.И. Издат.центр «Академия» 2017-336с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Гарант: информационно-правовой портал [ Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон.дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 2017. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.

2. Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 2016. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.
3. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод.ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон.дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2016. – Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.
4. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2017. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана. - Яз.рус.
5. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2015. – Режим доступа: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/), свободный. - Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.
6. МЕДИНФА. Медицинская энциклопедия[Электронный ресурс]/Электрон. дан. — М.: Medinfa.ru, 2015. - Режим доступа: .: <http://www.medinfa.ru>.